

# Informe individual del estudiante de la evaluación de Ciencias de la próxima generación de Rhode Island de la primavera de 2021



**Nombre:** Apellido, nombre

**SASID:** 9999991234

**Fecha de nacimiento:** 29/04/2008

**Distrito:** Distrito demo (9999)

**Escuela:** Escuela primaria demo (99999999)

**Grado:** 5.º

## ¿Qué es la evaluación de Ciencias de la próxima generación? (NGSA)

En este informe, se proporcionan los resultados que obtuvo su hijo en la Evaluación de Ciencias de la próxima generación (NGSA) de 2021. Con la NGSA, se mide el conocimiento y las habilidades de los estudiantes según los Estándares de Ciencias de la próxima generación (NGSS) que adoptó Rhode Island en 2013 ([www.ride.ri.gov/NGSS](http://www.ride.ri.gov/NGSS)). La NGSA se toma a estudiantes de 5.º, 8.º y 11.º grado y esta brinda información sobre los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en las áreas de Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencias de la Tierra y del Espacio.

## Los exámenes estatales brindan información valiosa tanto para usted como para el maestro de su hijo.

La pandemia de la COVID-19 trajo nuevos desafíos a nuestras escuelas, y los padres, los maestros y los administradores trabajaron juntos el año pasado para abordar y superar estos desafíos. Cuando revise los resultados que obtuvo su hijo en esta evaluación, tenga en cuenta que el rendimiento de su hijo posiblemente se haya visto afectado por interrupciones debido a la pandemia de la COVID-19. La pandemia también puede haber influido en el desempeño de la escuela de su hijo, el distrito y el estado. En consonancia con el trabajo del Grupo de Trabajo de Aprendizaje, Equidad y Vías Aceleradas (LEAP) (<https://www.ride.ri.gov/InsideRIDE/AdditionalInformation/LEAPTaskForce.aspx>), RIDE continúa con su compromiso de reconstruir el sistema educativo de Rhode Island después de la pandemia para que los estudiantes se pongan al día y ofrecer un mayor acceso a oportunidades de aprendizaje enriquecedoras.

Le agradecemos su participación en estos exámenes que sirvieron para guiar este trabajo fundamental a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Si bien es importante reconocer los desafíos del año pasado, ahora debemos centrarnos en entender cómo su hijo entiende los conocimientos y las habilidades científicas. Esperamos que este informe le brinde más información sobre su hijo para que pueda abogar por él. Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Para obtener más información sobre cómo entender los resultados, visite [www.RIDE.ri.gov/Assessment-Results](http://www.RIDE.ri.gov/Assessment-Results).

## Resultados generales de su hijo en 5.º grado

### En el informe, se refleja lo siguiente:

- El puntaje que obtuvo su hijo y su nivel de logros
- Los logros de su hijo en comparación con los promedios escolares, distritales y estatales
- El desempeño de su hijo en las diferentes áreas de ciencias evaluadas con esta evaluación

### Ciencias

Nivel de logros

Puntaje

(Rango de puntaje: -)

## ¿Qué hago ahora?

Después de revisar este informe, es fundamental que se comunique con la escuela de su hijo, asista a las reuniones entre la familia y los maestros y hable de sus preguntas e inquietudes con los maestros de su hijo. No tenga miedo de hablar. Es más probable que los niños cuyas familias hacen hincapié en el valor de la educación también la consideren importante.

- La asistencia a la escuela importa **todos los días**. Faltar a la escuela solo dos días por mes implica estar ausente de manera crónica. Que sea una prioridad llevar a su hijo a la escuela a tiempo todos los días.
- Tenga rutinas diarias de lectura, permita que su hijo lo vea leer e incite a su hijo para que lea para divertirse todo el año.
- Involúcrese y no pierda contacto con la escuela de su hijo de la manera que pueda y cuando pueda.
- ¡Expresa su opinión! Ayude a mejorar la escuela de su hijo participando en SurveyWorks todos los años.
- Inicie las conversaciones. Haga preguntas. Hable con su hijo sobre lo que está aprendiendo y muestre interés por las asignaturas que lo entusiasman.

## ¿Sabía que crear rutinas familiares puede ayudar a que su hijo se desempeñe bien?

Adopte la costumbre diaria de establecer ciertos horarios para hacer la tarea, leer, comer, hablar con la familia, acostarse e ir a la escuela todos los días.

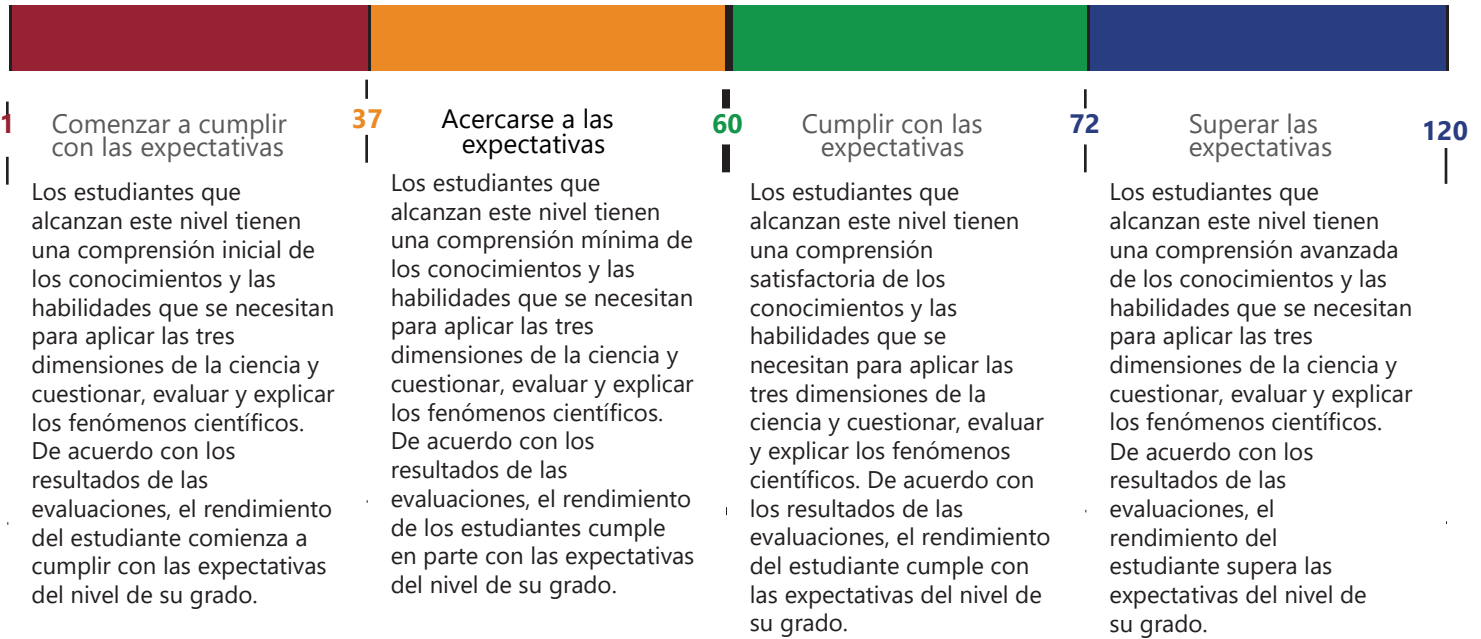
Recuerde que usted es el primer maestro de su hijo y tiene un papel importante en la preparación de su hijo para el éxito.



**Join us to improve education!**  
Scan the QR code to access important  
information and resources for your family

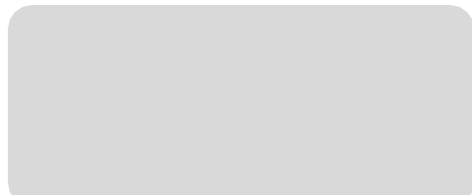
**Ciencias**

Nivel de logros de su hijo	
Puntaje de su hijo	



En la barra gris horizontal de los gráficos anteriores, se muestra el rango de puntajes probables que recibiría su hijo si hiciese el examen varias veces. El rango de puntaje para su hijo oscila entre y .

**El puntaje que**



El puntaje que obtuvo su hijo en Ciencias es . Este puntaje es el puntaje promedio de los estudiantes de quinto grado de la escuela, el de los estudiantes de quinto grado del distrito y el de los estudiantes de quinto grado de todo el estado.

**Logros**

Desempeño de su hijo en comparación con los estudiantes de la escuela, el distrito y el estado.

Año	Puntaje de su hijo	Puntaje promedio		
		Escuela	Distrito	Estado
<b>2021</b>				

**¿Cómo se desempeñó su estudiante en las diferentes áreas de Ciencias?**

**Ciencias Biológicas**



*No alcanzó el nivel:* Su estudiante posiblemente tenga dificultades para hacer lo siguiente: representar los ciclos de vida y el movimiento de la materia en los ecosistemas; usar la evidencia para explicar que los organismos necesitan estructuras para vivir; e interpretar los datos para demostrar que los individuos heredan rasgos, que las poblaciones tienen muchos rasgos diferentes y que algunos organismos se desarrollan en ambientes específicos.

*Alcanzó/Casi alcanza el nivel:* A veces, su estudiante puede hacer lo siguiente: representar los ciclos de la vida y el movimiento de la materia de los ecosistemas; usar la evidencia para explicar que los organismos necesitan estructuras para vivir; e interpretar los datos para demostrar que los individuos heredan rasgos, que las poblaciones tienen muchos rasgos diferentes y que algunos organismos se desarrollan en ambientes específicos.

*Superó el nivel:* Su estudiante puede hacer lo siguiente de manera coherente: representar los ciclos de la vida y el movimiento de la materia de los ecosistemas; usar la evidencia para explicar que los organismos necesitan estructuras para vivir; e interpretar los datos para demostrar que los individuos heredan rasgos, que las poblaciones tienen diferentes rasgos y que algunos organismos se desarrollan en ambientes específicos.

## Ciencias Físicas



*No alcanzó el nivel:* Su estudiante posiblemente tenga dificultades para hacer lo siguiente: realizar experimentos para explicar la estructura de la materia, los signos del cambio químico y la manera en que las fuerzas afectan el movimiento de los objetos; usar la evidencia para explicar la velocidad y la transferencia de energía; y representar las partículas de la materia y las ondas de luz.

*Alcanzó/Casi alcanza el nivel:* A veces, su estudiante puede hacer lo siguiente: realizar experimentos para explicar la estructura de la materia, los signos del cambio químico y la manera en que las fuerzas afectan el movimiento de los objetos; utilizar la evidencia para explicar la velocidad y la transferencia de energía; y representar las partículas de la materia y las ondas de luz.

*Superó el nivel:* Su estudiante puede hacer lo siguiente de manera coherente: realizar experimentos para explicar la estructura de la materia, los signos del cambio químico y la manera en que las fuerzas afectan el movimiento de los objetos; usar la evidencia para explicar la velocidad y la transferencia de energía; y representar las partículas de la materia y las ondas de luz.

## Ciencias de la Tierra y del Espacio



*No alcanzó el nivel:* Su estudiante posiblemente tenga dificultades para hacer lo siguiente: presentar datos para mostrar los resultados de los movimientos de la Tierra alrededor del sol; graficar dónde hay agua dulce y agua salada en la Tierra; representar las interacciones de la geosfera, la biosfera, la hidrosfera y la atmósfera; y usar la evidencia para analizar las soluciones a los peligros causados por el clima.

*Alcanzó/Casi alcanza el nivel:* A veces, su estudiante puede hacer lo siguiente: mostrar datos para exponer los resultados de los movimientos de la Tierra alrededor del sol; graficar dónde hay agua dulce y agua salada en la Tierra; representar las interacciones de la geosfera, la biosfera, la hidrosfera y la atmósfera; y utilizar la evidencia para analizar las soluciones a los peligros causados por el clima.

*Superó el nivel:* Su estudiante puede hacer lo siguiente de manera coherente: mostrar datos para exponer los resultados de los movimientos de la Tierra alrededor del sol; graficar la distribución mundial de agua dulce y agua salada; representar las interacciones de la geosfera, la biosfera, la hidrosfera y la atmósfera; y utilizar la evidencia para analizar las soluciones a los peligros causados por el clima.