
VIII. Matemáticas, Grado 3

Grade 3 Mathematics Test

The spring 2019 grade 3 Mathematics test was a next-generation assessment that was administered in two primary formats: a computer-based version and a paper-based version. The vast majority of students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for students with disabilities who are unable to use a computer, as well as for English learners who are new to the country and are unfamiliar with technology.

Most of the operational items on the grade 3 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

This document displays released items from the paper-based test. Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at ricas.pearsonsupport.com/released-items.

The Scoring Guides can be found at www.doe.mass.edu/mcas/student/. They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

Test Sessions and Content Overview

The grade 3 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 3 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 3 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island’s Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at www.ride.ri.gov/ricas. The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five RICAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this chapter provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 3 Mathematics test was provided with a plastic ruler. An image of the ruler is not reproduced in this publication.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Grado 3 Matemáticas

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 12 preguntas.

No se puede usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

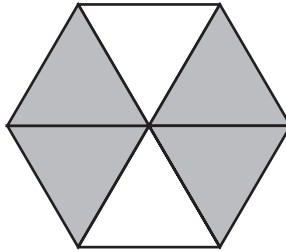
0	.	4	3	2	
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	<input checked="" type="radio"/>	3	3
4	4	<input checked="" type="radio"/>	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	<input checked="" type="radio"/>	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	<input checked="" type="radio"/>	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	<input checked="" type="radio"/>	3
4	4	4	<input checked="" type="radio"/>	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	<input checked="" type="radio"/>
9	9	9	9	9	9

6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	<input checked="" type="radio"/>	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
<input checked="" type="radio"/>	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	<input checked="" type="radio"/>	8	8	8	8
9	9	<input checked="" type="radio"/>	9	9	9

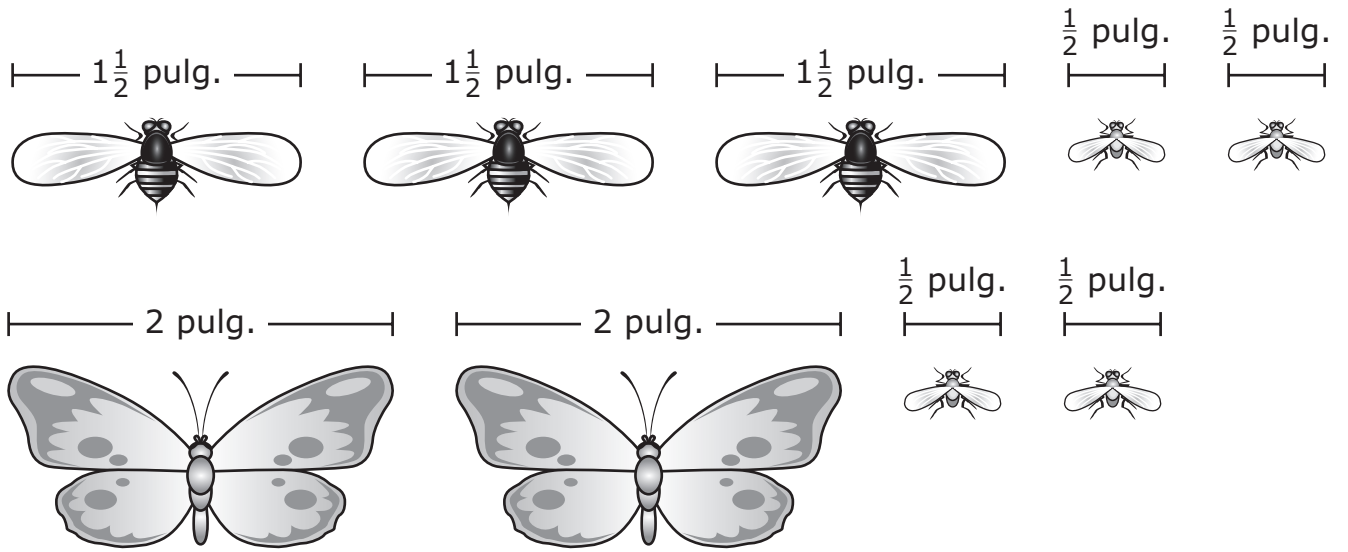
- 1 Esta figura está dividida en partes iguales.



¿Cuál de estas fracciones representa la parte de la forma que está sombreada?

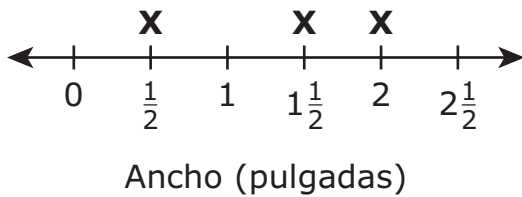
- (A) $\frac{4}{6}$
- (B) $\frac{6}{4}$
- (C) $\frac{2}{4}$
- (D) $\frac{4}{2}$

2 El ancho, en pulgadas, de algunos insectos se muestra a continuación.

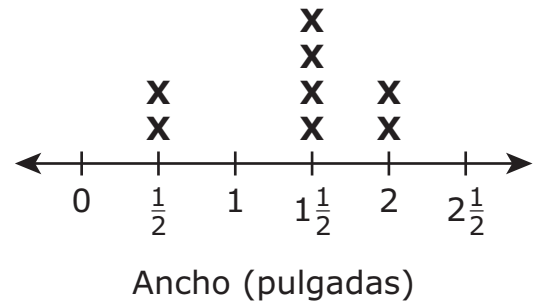


¿Cuál diagrama lineal muestra el número de insectos con cada ancho?

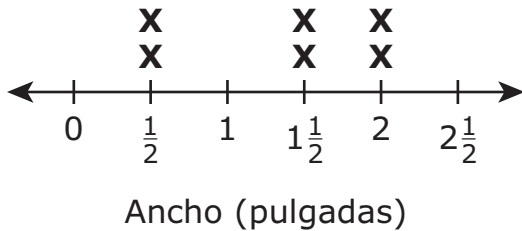
(A) Ancho de insectos



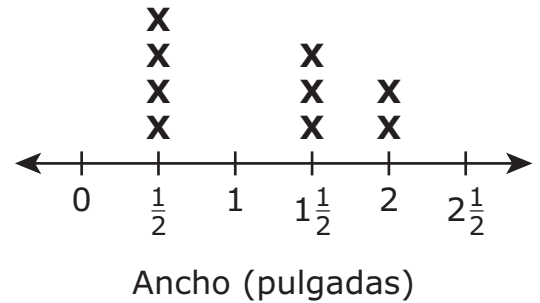
(B) Ancho de insectos



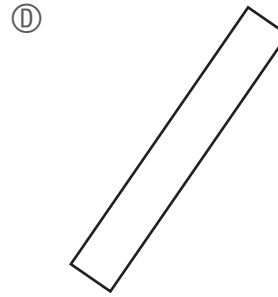
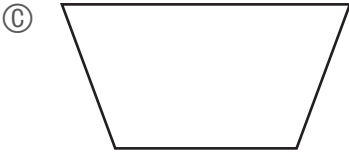
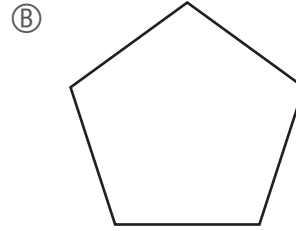
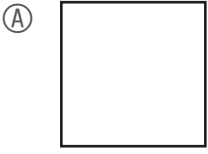
(C) Ancho de insectos



(D) Ancho de insectos



3 ¿Cuál de las siguientes alternativas es un cuadrilátero que **no** es un rectángulo?



- 4 Harry compró 2 libros. Cada libro costó \$4. Él pagó con un billete de \$20.
¿Cuánto dinero debe recibir de vuelto Harry?
- Ⓐ \$6
 - Ⓑ \$8
 - Ⓒ \$12
 - Ⓓ \$14

5 ¿Cuáles de estas fracciones son equivalentes a $\frac{3}{6}$?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

Ⓐ $\frac{1}{2}$

Ⓑ $\frac{2}{3}$

Ⓒ $\frac{6}{3}$

Ⓓ $\frac{2}{4}$

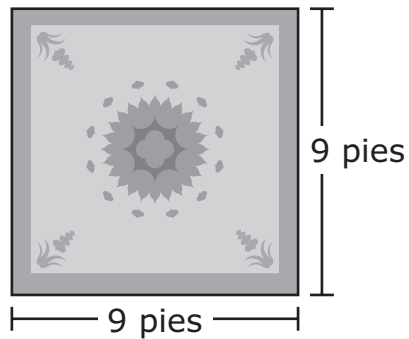
Ⓔ $\frac{3}{8}$

Ⓕ $\frac{4}{8}$

Esta pregunta tiene dos partes.

6 Parte A

Una alfombra verde tiene la forma de un cuadrado como se muestra a continuación.



¿Cuál es el perímetro, en pies, de la alfombra verde? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

Ingresa tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio provisto.

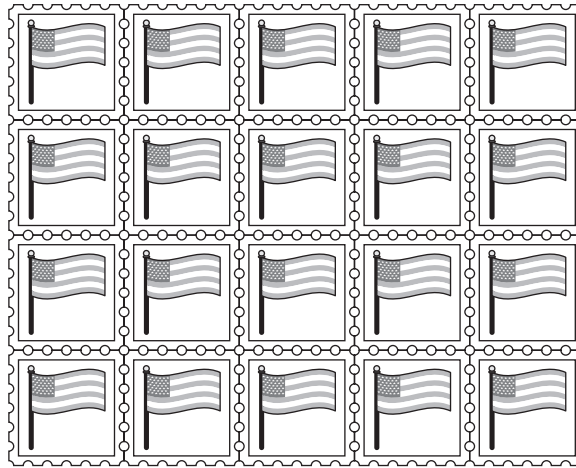
Parte B

Una alfombra azul tiene la forma de un rectángulo. La alfombra azul tiene el mismo perímetro que la alfombra verde del Parte A, pero tiene una longitud diferente y un ancho diferente.

¿Cuál podría ser la longitud y el ancho, en pies, de la alfombra azul? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

Ingresa tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio provisto.

- 7 La oficina de correos vende hojas de estampillas postales. Cada hoja tiene el mismo número de estampillas. Una hoja de estampillas se muestra a continuación.



CLAVE

= 1 estampilla

Christa compró 6 hojas de estampillas. ¿Cuántas estampillas compró Christa en total?

Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** llena completamente los círculos correspondientes.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 8 ¿Cuál de estos problemas se puede resolver usando esta expresión de división?

$$56 \div 7$$

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ Un estudiante tiene 56 cajitas de jugo. Una hielera puede guardar hasta 7 cajitas de jugo. ¿Cuántas hieleras se necesitan para guardar todas las cajitas de jugo?
- Ⓑ Un estudiante tiene 56 cajitas de jugo. De las 56 cajitas de jugo, 7 cajitas de jugo son ponche de fruta. ¿Cuántas cajitas de jugo no son ponche de fruta?
- Ⓒ Un estudiante tiene 56 cajitas de jugo. Él le dará a su hermano 7 cajitas de jugo. ¿Con cuántas cajitas de jugo se quedará el estudiante?
- Ⓓ Un estudiante tiene 56 cajitas de jugo. Él comprará 7 cajitas de jugo más en la tienda. ¿Cuántas cajitas de jugo tendrá el estudiante cuando llegue a casa de la tienda?
- Ⓔ Un estudiante tiene 56 cajitas de jugo. Las cajitas de jugo están en paquetes. Cada paquete tiene 7 cajitas de jugo. ¿Cuántos paquetes de cajitas de jugo tiene el estudiante?

- 9 Los estudiantes en una escuela se fueron de excursión escolar. La escuela usó 4 autobuses para la excursión. Había 60 estudiantes en cada autobús.

¿Cuál fue el número total de estudiantes que se fueron de excursión?

Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas y llena completamente los círculos correspondientes.

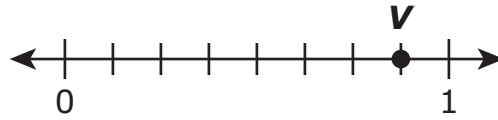
•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 10 ¿Cuál es el número faltante que hace que esta oración numérica sea verdadera?

$$5 + 11 + 2 = \boxed{?} + 5 + 2$$

- (A) 2
- (B) 7
- (C) 11
- (D) 18

- 11 El punto V está etiquetado en esta línea numérica.



¿Cuál fracción muestra dónde está el punto V en la línea numérica?

- (A) $\frac{8}{8}$
- (B) $\frac{7}{8}$
- (C) $\frac{2}{8}$
- (D) $\frac{1}{8}$

Usa tu regla para contestar la pregunta 12.

- 12 ¿Cuál es la longitud, a la $\frac{1}{2}$ pulgada más próxima, del clavo que se muestra a continuación



- Ⓐ 2 pulgadas
- Ⓑ $2\frac{1}{2}$ pulgadas
- Ⓒ 3 pulgadas
- Ⓓ $3\frac{1}{2}$ pulgadas

Grado 3 Matemáticas

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 8 preguntas.

No se puede usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

0	.	4	3	2
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		.	2	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 13 Esta tabla muestra el número de libros leídos por tres estudiantes durante el año escolar.

Libros leídos




Estudiante	Número de libros
Kim	12
Ted	9
Jon	15

¿Cuál gráfico muestra el número de libros leídos por cada estudiante durante el año escolar? Asegúrate de usar esta clave.

CLAVE
Cada  representa 3 libros.

Ⓐ

Libros leídos

Kim	
Ted	
Jon	

Ⓑ

Libros leídos

Kim	
Ted	
Jon	




Ⓒ

Libros leídos

Kim	
Ted	
Jon	

Ⓓ

Libros leídos

Kim	
Ted	
Jon	

14 ¿Cuál número se redondea a 90 cuando está redondeado al 10 más próxima?

Ⓐ 84

Ⓑ 97

Ⓒ 85

Ⓓ 96

Esta pregunta tiene tres partes.

- 15 Sergio y Tameka quieren encontrar la solución a esta ecuación.

$$6 \times 15 = \boxed{?}$$

Parte A

¿Cuál de las siguientes expresiones puede usar Sergio para ayudarse a encontrar la solución a la ecuación?

- Ⓐ $(2 + 15) + (4 + 15)$
- Ⓑ $(6 \times 5) + (6 \times 10)$
- Ⓒ $(6 \times 5) + (6 \times 7)$
- Ⓓ $(6 \times 6) + (6 \times 7)$

Parte B

¿Cuál número corresponde a $\boxed{?}$ para hacer cierta esta ecuación?

$$6 \times 15 = \boxed{?}$$

Ingresa tu respuesta en el espacio provisto.

Parte C

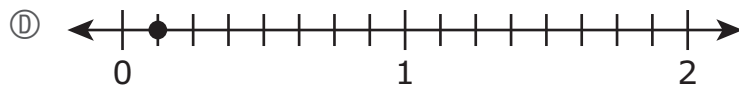
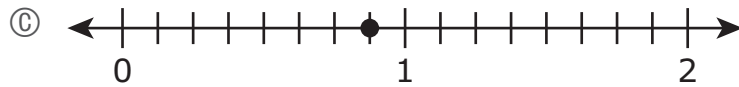
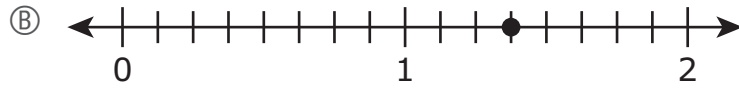
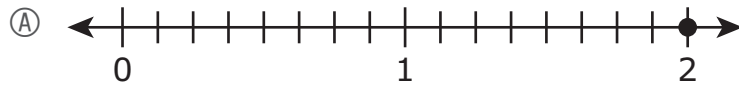
Tameka dice que ella puede usar esta expresión para resolver la misma ecuación.

$$(6 \times 7) + (6 \times 8)$$

¿Tiene razón Tameka? Explica cómo sabes si ella puede usar su expresión para resolver la misma ecuación o no.

Ingresa tu respuesta y tu explicación en el espacio provisto.

16 ¿Cuál de estas líneas numéricas tiene un punto que representa dónde se ubica $\frac{11}{8}$?



- 17 Ian hizo un patrón sombreando algunos números en una tabla de multiplicación como se muestra a continuación.

×	0	1	2	3	
0	0	0	0	0	
1	0	1	2	3	
2	0	2	4	6	
3	0	3	6	9	

Ian completa el resto de la tabla de multiplicación. Luego él continúa su patrón de sombreado.

¿Cuál es el próximo número que Ian sombreeará en su patrón?

Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** llena completamente los círculos correspondientes.

○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 18 Una ecuación de división se muestra a continuación.

$$16 \div 2 = g$$

¿Cuál de estas se pueden usar también para encontrar el valor de g ?

- Ⓐ $g \times 2 = 16$
- Ⓑ $2 \div 16 = g$
- Ⓒ $g \div 2 = 16$
- Ⓓ $16 \times 2 = g$

- 19 Jessica tiene 3 vasijas. Ella quiere poner el mismo número de flores en cada vasija. Ella tiene 27 flores en total.

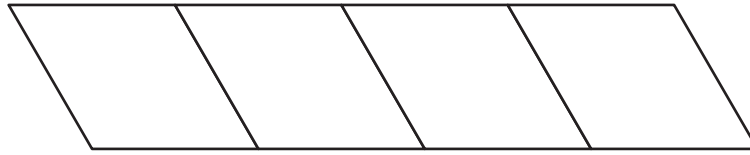
Jessica escribió esta oración numérica para saber cuántas flores poner en cada vasija.

$$3 \times \boxed{?} = 27$$

¿Cuál es el número faltante que hace que la oración numérica de Jessica sea cierta?

- Ⓐ 6
- Ⓑ 7
- Ⓒ 8
- Ⓓ 9

- 20 Una figura está dividida en cuatro partes iguales, como se muestra a continuación.



¿Cuál fracción del área total de la figura es **una** parte?

- (A) $\frac{1}{4}$
- (B) $\frac{2}{4}$
- (C) $\frac{3}{4}$
- (D) $\frac{4}{4}$

Grade 3 Mathematics
Spring 2019 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	134	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.1	SR	Determine the fraction that is represented by a given fraction model.	A
2	135	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.4	SR	Determine the line plot that represents a set of given data with measurements in both fractions and mixed numbers.	D
3	136	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Determine which shape in a given set of shapes is not a rectangle.	C
4	137	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.8	SR	Solve a two-step word problem using multiplication and subtraction.	C
5	138	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Select the fractions that are equivalent to a given fraction.	A,D,F
6	139–140	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.D.8	CR	Determine the perimeter of a square and then determine a length and a width of a rectangle with the same perimeter as the square, but with different dimensions.	
7	141	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.3	SA	Solve a real-world problem by finding the product of a one-digit number and a multiple of 10.	120
8	142	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.2	SR	Choose word problems that can be solved using a given division expression.	A,E
9	143	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.3	SA	Determine the product of a one-digit number and a multiple of 10 to solve a word problem.	240
10	143	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.2	SR	Determine which number completes a given addition equation.	C
11	144	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.2	SR	Identify the fraction that is represented by the location of a given point on a number line.	B
12	145	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.4	SR	Use a ruler to measure the length of an item to the nearest half-inch.	B
13	148	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.3	SR	Identify the scaled picture graph that represents a given data set with three categories.	B
14	149	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	SR	Determine which two-digit whole number, when rounded to the nearest ten, rounds to a given number.	C
15	150–151	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.5	CR	Show how to use the distributive property to solve a multiplication problem and critique the reasoning of another student who wants to use a different method.	
16	152	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.2	SR	Identify the partitioned number line that shows the location of a given fraction that is greater than 1.	B
17	153	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.9	SA	Determine the next number of a given pattern in a multiplication table.	16
18	154	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.6	SR	Determine the multiplication equation that could be used to solve a given division equation.	A
19	155	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.4	SR	Determine the missing factor in a multiplication equation that represents a given word problem.	D
20	156	<i>Geometry</i>	3.G.A.2	SR	Determine what fraction of the area of the whole figure one part is.	A

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

**Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department’s website later this year.

Grade 3 Mathematics
Spring 2019 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	SR	Determine which number would result when a given whole number is rounded to the nearest hundred.
22	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.9	SR	Determine the rule in a given number pattern.
23	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.2	SA	Interpret a drawing of a container and use subtraction to solve a word problem involving liquid volume in metric units.
24	<i>Geometry</i>	3.G.A.2	SR	Determine the fraction that represents one part of a given circle that is divided into equal parts.
25	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.3	CR	Compare fractions in a real-world context and explain the reasoning to support the comparisons.
26	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.7	SR	Determine the equation that can be used when decomposing a rectilinear figure to find the total area.
27	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.6	SR	Find a related equation with a variable that can be used to solve a given division equation with the same variable.
28	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.3	SA	Solve a one-step "how many more" problem using a given bar graph.
29	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.6	SR	Determine the area of given figures by counting the unit squares.
30	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.C.7	SA	Find the product of three one-digit whole numbers.
31	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Determine which shape has the same number of angles as a given shape.
32	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.2	SR	Determine the equation that can be used to solve a given division word problem.
33	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.C.7	SR	Identify division equations that are true.
34	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.5	SR	Identify the correct statement relating square units to what is measured.
35	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.1	SA	Measure a time interval given starting and ending times shown on two different analog clocks.
36	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.3	SR	Determine the multiplication or division equation that can be used to solve a given word problem.
37	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.1	SR	Determine the fraction that is represented by the shaded parts of a given fraction model.
38	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.2	CR	Solve problems requiring addition and subtraction of two- and three-digit numbers and justify the thinking of another student.
39	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Determine which fraction model represents a fraction with a value that is between two given fractions.
40	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.1	SR	Determine the equation that can be used to solve a multiplication word problem.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).