



RIDE Rhode Island
Department
of Education

*Release of Spring 2021
RICAS Test Items—Spanish*

from the

*Grade 3 Mathematics
Paper-Based Test*

June 2021
Rhode Island Department of Education



This document was prepared by the
Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
Angélica M. Infante-Green
Commissioner

© 2021 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
*Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of
this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in
the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder.
Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."*

Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
255 Westminster Street, Providence, RI 02903
Phone 401-222-4600
<http://www.ride.ri.gov/>

Overview of Grade 3 Mathematics Test

The spring 2021 grade 3 Mathematics test was a next-generation assessment that was administered in two primary formats: a computer-based version and a paper-based version. The vast majority of students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for students with disabilities who are unable to use a computer, as well as for English learners who are new to the country and are unfamiliar with technology.

Most of the operational items on the grade 3 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

This document displays released items from the paper-based test. Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at ricas.pearsonsupport.com/released-items.

The Scoring Guides can be found at www.doe.mass.edu/mcas/student/. They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

Test Sessions and Content Overview

The grade 3 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 3 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 3 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island’s Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at www.ride.ri.gov/ricas. The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 3 Mathematics test was provided with a plastic ruler. An image of the ruler is not reproduced in this document.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Grado 3 Matemáticas

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 14 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

0	.	4	3	2	
○	●	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	●	2
3	3	3	●	3	3
4	4	●	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5	
○	○	●	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	●	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	●	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

			4	3	8
○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	●	3
4	4	4	●	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	●
9	9	9	9	9	9

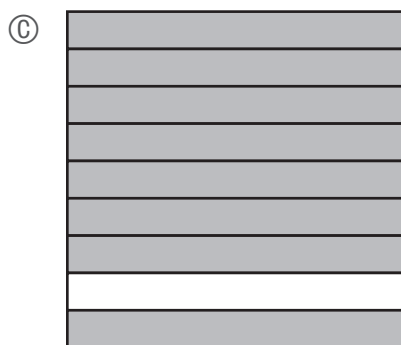
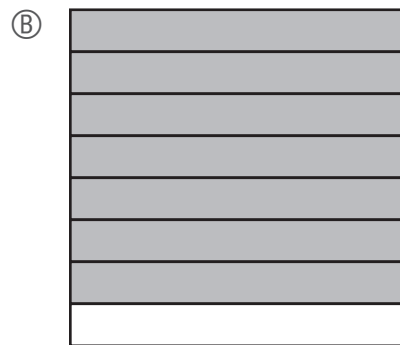
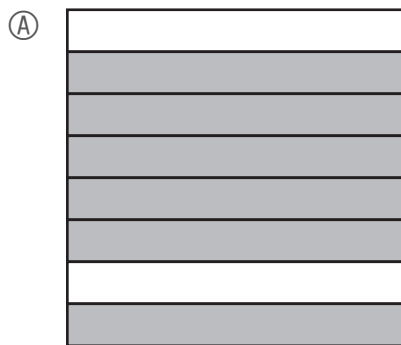
6	8	1	9		
○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	●	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	●	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	●	8	8	8	8
9	9	9	●	9	9

1 ¿Cuál es el número que falta que hace que esta ecuación sea cierta?

$$8 \times \boxed{?} = 48$$

- (A) 6
- (B) 7
- (C) 40
- (D) 56

2 ¿Cuáles de estas opciones muestra $\frac{7}{8}$ del modelo de fracción sombreados?



3 ¿En qué par de ecuaciones **ambas** ecuaciones son ciertas?

Ⓐ $7 \div 1 = 7$
 $1 \div 7 = 7$

Ⓑ $1 \div 7 = 7$
 $1 \times 7 = 7$

Ⓒ $7 \times 1 = 7$
 $1 \div 7 = 7$

Ⓓ $7 \times 1 = 7$
 $7 \div 1 = 7$

- 4 El dueño de un perro le dio a su perro la misma cantidad de golosinas cada día durante 4 días. En los 4 días, le dio a su perro un total de 12 golosinas.

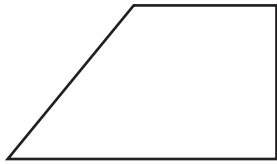
¿Qué expresión puede usarse para averiguar la cantidad de golosinas que el dueño le dio a su perro cada día?

- Ⓐ $12 - 4$
- Ⓑ $12 + 4$
- Ⓒ $12 \div 4$
- Ⓓ 12×4

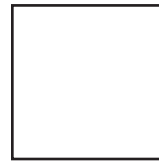
5 ¿Cuáles de estas figuras parecen ser rombos?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

Ⓐ



Ⓑ



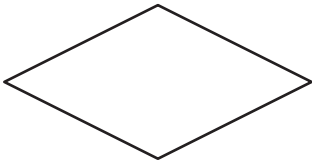
Ⓒ



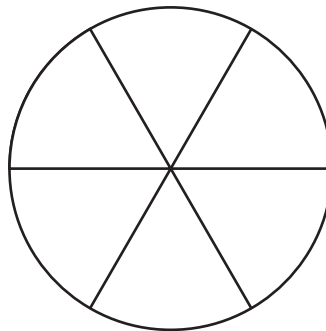
Ⓓ



Ⓔ



6 Este círculo está dividido en partes iguales.



¿Qué fracción del área del círculo completo es una parte?

Ⓐ $\frac{1}{1}$

Ⓑ $\frac{6}{1}$

Ⓒ $\frac{1}{6}$

Ⓓ $\frac{6}{6}$

Esta pregunta tiene dos partes.

7 Un niño estuvo haciendo tres actividades después de la escuela.

- Estuvo 30 minutos haciendo la tarea del colegio.
- Estuvo 45 minutos haciendo tareas domésticas.
- Estuvo 1 hora y 15 minutos jugando afuera.

Parte A

¿Cuántos minutos **más** estuvo el niño haciendo tareas domésticas que haciendo la tarea del colegio? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

Ingresa tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio provisto.

Parte B

¿Cuál es la cantidad total de minutos que el niño estuvo haciendo las tres actividades? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

Ingresa tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio provisto.

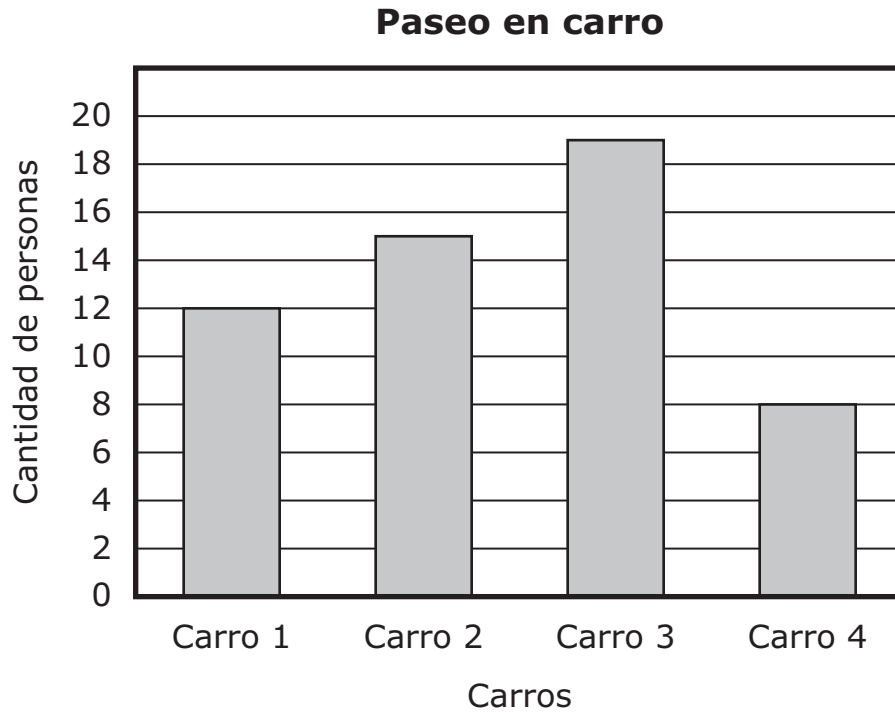
- 8 Usa la regla para responder la pregunta 8.

¿Cuál es la longitud, redondeada al cuarto de pulgada más cercano, de este lápiz?



- (A) $4\frac{3}{4}$ pulgadas
- (B) $4\frac{1}{2}$ pulgadas
- (C) $4\frac{1}{4}$ pulgadas
- (D) 4 pulgadas

- 9 Unas personas anduvieron en cuatro carros durante un paseo en carro. Este gráfico de barras muestra la cantidad de personas que hubo en cada carro.



¿Qué tan mayor fue la cantidad total de personas en los carros 1 y 4 que la cantidad en el carro 2?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas y rellena completamente los círculos que corresponden.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Esta pregunta tiene tres partes.

- 10** El dueño de una tienda registró la cantidad de dinero en dólares que ganó en tres días por separado, como se muestra en esta tabla.

Dinero ganado cada día

Día	Lunes	Martes	Miércoles
Cantidad (dólares)	153	116	88

Parte A

El dueño de la tienda redondeó la cantidad de dinero en dólares que ganó cada día a la centena más cercana.

¿Cuál sería cada cantidad de la tabla redondeada a la **centena** más cercana?

Ingresa tus respuestas en el espacio provisto.

Parte B

El dueño de la tienda calculó la cantidad total de dinero en dólares que ganó durante los tres días. Lo hizo primero redondeando la cantidad que ganó cada día a la **decena** más cercana y, luego, averiguó el total.

¿Cuál es la cantidad **total** de dinero en dólares que el dueño estimó ganar durante los tres días? Muestra o explica cómo obtuviste tu cálculo.

Ingresa tu número y tu trabajo o explicación en el espacio provisto.

Parte C

El jueves, el dueño de la tienda redondeó la cantidad de dinero en dólares que ganó ese día a la **decena** más cercana y obtuvo 60.

¿Cuál es la **mayor** cantidad de dinero en dólares que el dueño podría haber ganado el jueves? Explica cómo obtuviste tu respuesta.

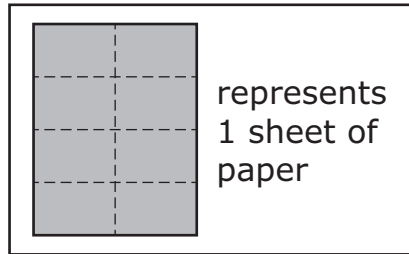
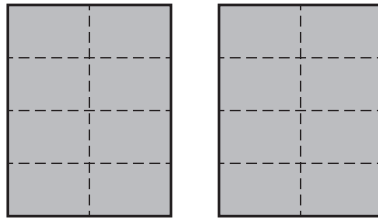
Ingresa tu respuesta y tu explicación en el espacio provisto.

- 11** Janette tenía 32 lápices para compartir con 4 amigos. Le dio a cada amigo la misma cantidad de lápices.

¿Cuál es la cantidad total de lápices que Janette le dio a cada amigo?

- Ⓐ 36
- Ⓑ 28
- Ⓒ 8
- Ⓓ 7

- 12 Un estudiante dobló 2 hojas de papel por las líneas punteadas, como se muestra.



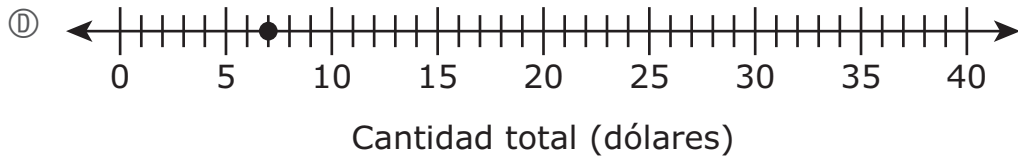
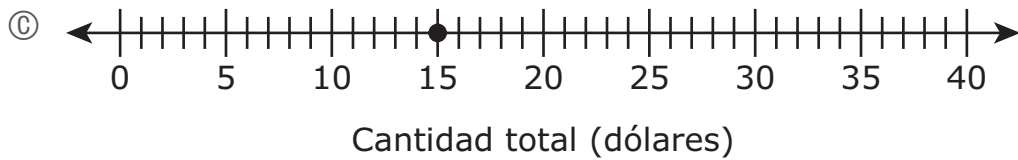
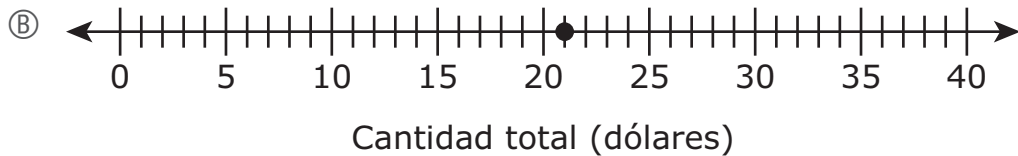
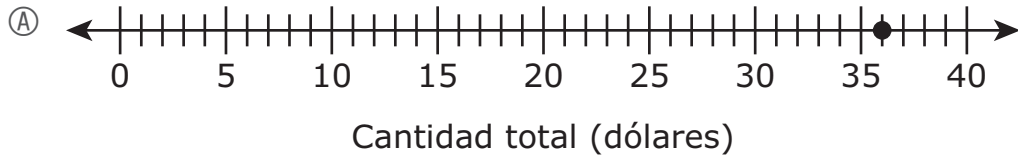
¿Cuál de estas fracciones también muestra cuántas hojas de papel dobló el estudiante?

- (A) $\frac{16}{8}$
- (B) $\frac{16}{2}$
- (C) $\frac{8}{8}$
- (D) $\frac{8}{2}$

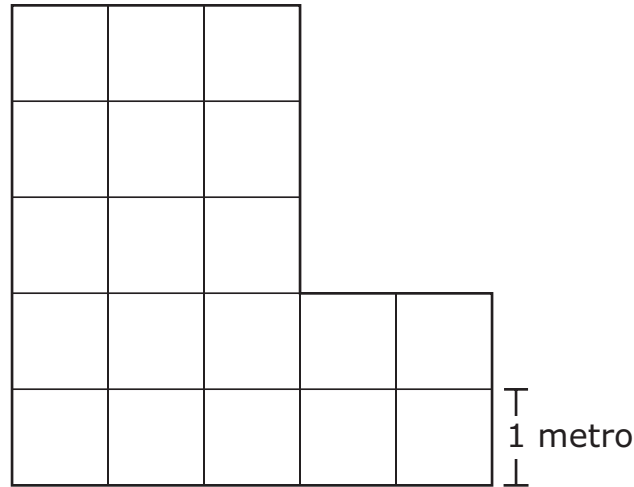
13 Un grupo de 12 amigos van a patinar. Algunos de los amigos alquilarán patines.

- 5 de los amigos **no** alquilarán patines.
- El resto de los amigos alquilarán patines por \$3.00.

¿Cuál de estas rectas numéricas muestra un punto que representa la cantidad total en dólares que el grupo pagará para alquilar los patines?



- 14 El piso de una habitación está cubierto con baldosas cuadradas, sin brechas ni superposiciones. Cada baldosa cuadrada tiene una longitud de los lados de 1 metro, como se muestra en este diagrama.



¿Cuál es el área en metros cuadrados del piso de la habitación?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Grado 3 Matemáticas

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 6 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

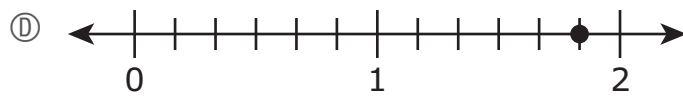
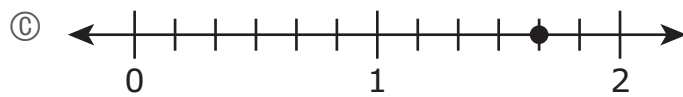
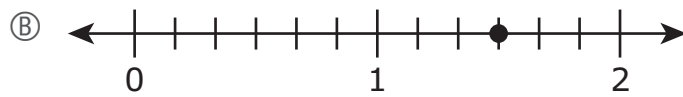
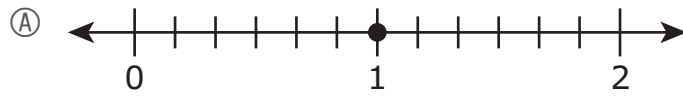
0	.	4	3	2	
○	●	○	○	○	○
●	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

		.	2	5	
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

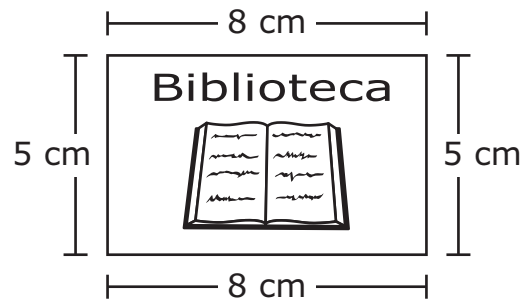
			4	3	8
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

6	8	1	9		
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

15 ¿Cuál de estas rectas numéricas muestra un punto que representa la ubicación de $\frac{10}{6}$?



- 16 Una tarjeta de la biblioteca tiene la forma de un rectángulo. Se muestran la tarjeta de la biblioteca y la longitud de sus lados.



¿Qué oración numérica puede usarse para encontrar el área en centímetros cuadrados de la tarjeta de la biblioteca?

- (A) $5 + 8 = \square$
- (B) $5 \times 8 = \square$
- (C) $5 + 8 + 5 + 8 = \square$
- (D) $5 \times 8 \times 5 \times 8 = \square$

- 17 ¿Qué oración compara de manera correcta las fracciones $\frac{2}{8}$ y $\frac{2}{4}$?
- Ⓐ La fracción $\frac{2}{8}$ es igual a $\frac{2}{4}$ porque las dos fracciones tienen el mismo numerador.
 - Ⓑ La fracción $\frac{2}{4}$ es igual a $\frac{2}{8}$ porque las dos fracciones son equivalentes a la fracción $\frac{1}{2}$.
 - Ⓒ La fracción $\frac{2}{8}$ es superior a $\frac{2}{4}$ porque las dos fracciones tienen el mismo numerador, y los octavos son más grandes que los cuartos.
 - Ⓓ La fracción $\frac{2}{4}$ es superior a $\frac{2}{8}$ porque las dos fracciones tienen el mismo numerador, y los cuartos son más grandes que los octavos.

- 18 Se muestra una ecuación de división.

$$27 \div 3 = m$$

¿Cuál de estas también se puede usar para encontrar el valor de m ?

- Ⓐ $m \div 27 = 3$
- Ⓑ $3 \div 27 = m$
- Ⓒ $m \times 3 = 27$
- Ⓓ $27 \times 3 = m$

- 19 Se muestran los primeros cuatro números de un patrón.

39, 43, 47, 51, ?

¿Cuáles de estas oraciones son ciertas acerca del patrón de números?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ La regla del patrón es "suma 3".
- Ⓑ La regla del patrón es "suma 4".
- Ⓒ La regla del patrón es "resta 6".
- Ⓓ El próximo número en el patrón es 45.
- Ⓔ El próximo número en el patrón es 54.
- Ⓕ El próximo número en el patrón es 55.

- 20 Se muestra una expresión.

$$5 \times 90$$

¿Cuáles de estas tienen el mismo valor que la expresión?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ 5×10
- Ⓑ 9×10
- Ⓒ 90×5
- Ⓓ $5 \times 9 \times 10$
- Ⓔ $90 \times 90 \times 90 \times 90 \times 90$

Grade 3 Mathematics
Spring 2021 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	4	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.4	SR	Determine the missing factor in a multiplication equation.	A
2	4	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.1	SR	Identify a rectangle partitioned into equal parts and shaded to represent a given fraction in the form $\frac{a}{b}$.	B
3	5	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.C.7	SR	Choose the pair of multiplication and/or division equations that are both true.	D
4	6	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.2	SR	Determine which expression can be used to solve a word problem involving division of whole numbers.	C
5	7	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Determine which shapes are a specific type of quadrilateral.	B,E
6	7	<i>Geometry</i>	3.G.A.2	SR	Determine the unit fraction that describes the area of one part of a circle that is partitioned into equal parts.	C
7	8–9	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.1	CR	Solve word problems by finding time intervals using subtraction and addition.	
8	10	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.4	SR	Select an appropriate ruler and measure a figure to the nearest fourth of an inch.	B
9	11	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.3	SA	Use a scaled bar graph to solve a two-step "how many more" question.	5
10	12–14	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	CR	Solve a word problem with estimation by rounding whole numbers to the nearest 10 and 100.	
11	15	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.3	SR	Solve a word problem involving division of two whole numbers.	C
12	16	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Identify an equivalent fraction using a given fraction model larger than one.	A
13	17	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.8	SR	Solve a two-step word problem involving subtraction and multiplication and identify the solution on a number line.	B
14	18	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.6	SA	Determine the area of an irregular shape by counting the square tiles that cover it.	19
15	21	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.2	SR	Identify a given fraction greater than one on a number line.	C
16	22	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.7	SR	Determine the equation that can be used to find the area of a figure with a given length and width.	B
17	23	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Choose the statement that correctly compares two fractions with the same numerator.	D
18	24	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.6	SR	Determine the multiplication equation that could be used to solve a given division equation.	C
19	25	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.9	SR	Determine the rule and find the next number in a pattern.	B,F
20	26	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.3	SR	Choose expressions that have the same value as a given expression in which a one-digit whole number is multiplied by a multiple of ten.	C,D

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department's website later this year.

Grade 3 Mathematics
Spring 2021 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.5	SR	Determine the area of a figure given the number of square tiles that cover the figure and the side length of each tile.
22	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.2	SR	Determine which fraction is represented by the location of a given point on a number line.
23	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.2	SR	Compare three-digit whole numbers given in a table by subtracting.
24	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Determine which fraction is equivalent to a given fraction.
25	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.5	SR	Choose the pair of multiplication and/or division equations that are both true.
26	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.3	SR	Identify products of one-digit whole numbers and multiples of ten.
27	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Identify which mathematical name applies for a shape given the number of sides.
28	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.2	SA	Add two three-digit whole numbers with regrouping.
29	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	SR	Round whole numbers to the nearest 10.
30	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.1	SR	Determine the time interval given starting and ending times shown on two different analog clocks.
31	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.D.8	SR	Given a shape and its dimensions, determine which shape with different given dimensions has the same area but a different perimeter.
32	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.1	CR	Solve a multiplication word problem, and write another word problem that can be solved with a given multiplication equation.
33	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.C.7	SR	Solve multiplication equations with three whole number factors.
34	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.8	SR	Determine which equation involving multiplication and addition can be used to solve a two-step problem.
35	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.4	SR	Determine which multiplication and division equations are true when the unknown quantity is replaced with a given value.
36	<i>Number and Operations-Fractions</i>	3.NF.A.1	CR	Determine the fraction represented by a fraction model, justify your answer, and then create a fraction model of a fraction greater than one.
37	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.2	SR	Multiply to solve a word problem involving liters.
38	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.D.8	SR	Given the perimeter and some of the side lengths for several polygons, determine which polygons have a missing side length that is a specific amount.
39	<i>Geometry</i>	3.G.A.2	SR	Determine the unit fraction that describes the area of one part of a given shape that is partitioned into equal parts.
40	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.3	SR	Determine which equation represents a word problem with division of whole numbers.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).