



RIDE Rhode Island
Department
of Education

*Release of Spring 2022
RICAS Test Items—Spanish*

from the

*Grade 5 Mathematics
Paper-Based Test*

June 2022
Rhode Island Department of Education



This document was prepared by the
Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
Angélica M. Infante-Green
Commissioner

© 2022 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
*Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of
this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in
the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder.
Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."*

Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
255 Westminster Street, Providence, RI 02903
Phone 401-222-4600
<http://www.ride.ri.gov/>

Overview of Grade 5 Mathematics Test

The spring 2022 grade 5 Mathematics test was a next-generation assessment that was administered in two primary formats: a computer-based version and a paper-based version. The vast majority of students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for students with disabilities who are unable to use a computer, as well as for English learners who are new to the country and are unfamiliar with technology.

Most of the operational items on the grade 5 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

This document displays released items from the paper-based test. Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at ricas.pearsonsupport.com/released-items.

The Scoring Guides can be found at www.doe.mass.edu/mcas/student/. They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

Test Sessions and Content Overview

The grade 5 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 5 Mathematics test was based on standards in the five major domains for grade 5 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five major domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island’s Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at www.ride.ri.gov/ricas. The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 5 Mathematics test was provided with a plastic ruler and a grade 5 Mathematics Reference Sheet. A copy of the reference sheet follows the final question in this document. An image of the ruler is not reproduced in the document.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Grado 5 Matemáticas

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 7 preguntas.

*Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión..*



Instrucciones

Lee cada pregunta con cuidado y luego respóndela lo mejor que puedas. Debes registrar todas las respuestas en este Folleto de pruebas y respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellorando los círculos de tu Folleto de pruebas y respuestas. Asegúrate de oscurecer los círculos completamente. No hagas marcas fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las respuestas con cuadrículas de respuestas se proporcionan en la siguiente página.

Si una pregunta te pide que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas en el espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja con la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Coloca solo un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro vacío en el medio de una respuesta.
4. Bajo cada recuadro de respuesta, rellena el círculo que coincida con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una buena marca que rellene el círculo completamente.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro de respuestas no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Mira los ejemplos que se muestran abajo sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

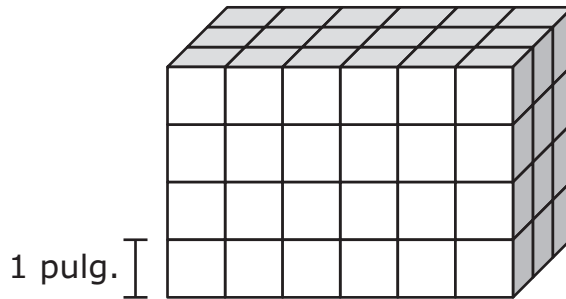
0	.	4	3	2	
○	●	○	○	○	○
●	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	●	2
3	3	3	●	3	3
4	4	●	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5	
○	○	●	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	●	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	●	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

			4	3	8
○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	●	3
4	4	4	●	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	●
9	9	9	9	9	9

6	8	1	9		
○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	●	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	●	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	●	8	8	8	8
9	9	9	●	9	9

- 1 Un prisma rectangular recto se construye a partir de cubos, sin brechas ni superposiciones. Cada cubo tiene una longitud de arista de 1 pulgada, como se muestra a continuación.



¿Cuál de las siguientes expresiones se puede usar para hallar el volumen, en pulgadas cúbicas, del prisma?

- (A) $6 + 4 + 3$
- (B) $6 \times 4 \times 3$
- (C) $(6 \times 4) + 3$
- (D) $6 \times (4 + 3)$

- 2 ¿Cuánto es 18.495 redondeado al **número entero** más cercano?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

3 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- Ⓐ El valor de $\frac{6}{7} \times 9$ es mayor que 9 porque $\frac{6}{7}$ es menor que 1.
- Ⓑ El valor de $\frac{6}{7} \times 9$ es menor que $\frac{6}{7}$ porque 9 es menor que 1.
- Ⓒ El valor de $\frac{6}{7} \times 9$ es menor que $\frac{6}{7}$ porque 9 es mayor que 1.
- Ⓓ El valor de $\frac{6}{7} \times 9$ es mayor que 9 porque $\frac{6}{7}$ es mayor que 1.

4 Un maestro escribió esta expresión en la pizarra.

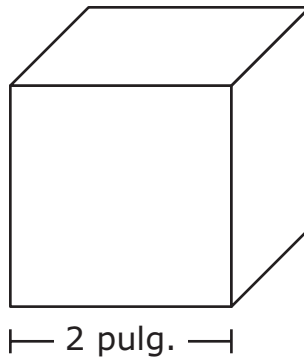
$$64 \div 2 \times 4 - 3$$

El maestro pidió a los estudiantes que añadieran un conjunto de paréntesis en la expresión para que el valor de la expresión nueva sea 5.

¿Cuál de las siguientes expresiones tiene un valor de 5?

- Ⓐ $64 \div (2 \times 4 - 3)$
- Ⓑ $(64 \div 2) \times 4 - 3$
- Ⓒ $64 \div (2 \times 4) - 3$
- Ⓓ $64 \div 2 \times (4 - 3)$

- 5 Un estudiante tiene un conjunto de cubos. Cada cubo tiene una longitud de arista de 2 pulgadas, como se muestra a continuación.



El estudiante usó los cubos para crear una figura que tiene un volumen de 24 pulgadas cúbicas.

¿Cuál es la cantidad total de cubos que el estudiante usó para crear la figura?

- (A) 3
- (B) 6
- (C) 8
- (D) 12

- 6 Escribe este número de forma estándar.

sesenta y tres y quinientas cuarenta y seis milésimas

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 7 ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a $5 \times \frac{1}{2}$?
- (A) $5 \times 1 \div 2$
 - (B) $5 \times 2 \div 1$
 - (C) $(5 \times 1) \div (5 \times 2)$
 - (D) $(5 \times 2) \div (5 \times 1)$

Grado 5 Matemáticas

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 13 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
***No** puedes usar una calculadora durante esta sesión.*



Instrucciones

Lee cada pregunta con cuidado y luego respóndela lo mejor que puedas. Debes registrar todas las respuestas en este Folleto de pruebas y respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos de tu Folleto de pruebas y respuestas. Asegúrate de oscurecer los círculos completamente. No hagas marcas fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las respuestas con cuadrículas de respuestas se proporcionan en la siguiente página.

Si una pregunta te pide que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas en el espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja con la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Coloca solo un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro vacío en el medio de una respuesta.
4. Bajo cada recuadro de respuesta, rellena el círculo que coincida con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una buena marca que rellene el círculo completamente.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro de respuestas no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Mira los ejemplos que se muestran abajo sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

0	.	4	3	2	
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

		.	2	5	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input checked="" type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input checked="" type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input checked="" type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

- 8 Un trabajador de una fábrica empacó 1,576 latas de maíz en cajas. El trabajador puso 8 latas de maíz en cada caja.

¿Cuál es la cantidad total de cajas que el trabajador empacó?

- Ⓐ 160
- Ⓑ 176
- Ⓒ 192
- Ⓓ 197

Esta pregunta tiene cuatro partes. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

9 Los estudiantes de una clase están vendiendo brazaletes y lápices para recaudar dinero para una excursión.

- Recaudarán \$1.50 por cada brazalete que vendan.
- Recaudarán \$0.75 por cada lápiz que vendan.

A. Nyla vendió 13 brazaletes.

¿Cuál es la cantidad total de dinero, en dólares, que Nyla recaudó vendiendo brazaletes? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

B. Nyla también vendió 11 lápices.

¿Cuál es la cantidad total de dinero, en dólares, que Nyla recaudó vendiendo brazaletes **y** lápices? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

C. El objetivo de la clase es recaudar un total de \$900.

- La clase tiene 25 estudiantes.
- Cada estudiante recaudará la misma cantidad de dinero.

¿Cuál es la cantidad total de dinero, en dólares, que Nyla aún tiene que recaudar para cumplir con su parte del objetivo de la clase? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

D. Mañana Nyla venderá más brazaletes y lápices para recaudar dinero suficiente para cumplir con su parte del objetivo de la clase de la parte C.

¿Cuántos brazaletes **y** cuántos lápices podría vender mañana Nyla para recaudar la cantidad **exacta** de dinero que aún necesita? Brinda una respuesta posible. Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

Escribe tus respuestas en la página siguiente.

- 10 Tim escribió esta expresión.

$$4 \times (5 + 2)$$

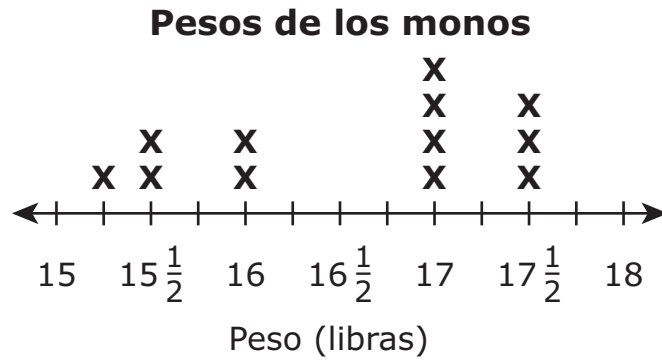
¿Cuál de las siguientes opciones es equivalente a su expresión?

- Ⓐ 11
 - Ⓑ 22
 - Ⓒ 28
 - Ⓓ 40
- 11 ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ El valor de 3 en 4,358 es diez veces el valor de 3 en 6,932.
- Ⓑ El valor de 3 en 4,358 es una décima el valor de 3 en 6,932.
- Ⓒ El valor de 3 en 4,358 es una centésima el valor de 3 en 6,932.
- Ⓓ El valor de 3 en 1,783 es diez veces el valor de 3 en 6,932.
- Ⓔ El valor de 3 en 1,783 es una décima el valor de 3 en 6,932.
- Ⓕ El valor de 3 en 1,783 es una centésima el valor de 3 en 6,932.

- 12 Un cuidador del zoológico pesó algunos monos y registró sus pesos, en libras, en este diagrama lineal.



¿Cuál es la diferencia, en libras, entre el mono de mayor peso y el mono de menor peso?

- Ⓐ $1\frac{3}{4}$
- Ⓑ $2\frac{1}{4}$
- Ⓒ $2\frac{1}{2}$
- Ⓓ 3

Esta pregunta tiene cuatro partes. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 13** Una planificadora de ciudades está usando el plano de coordenadas que se muestra en tu espacio de respuesta para diseñar un patio de juegos nuevo. Ya ha trazado la ubicación de los columpios.
- A. Ubicará el tobogán en el punto $(13, 5)$.
- En el plano de coordenadas provisto en tu espacio de respuesta, traza el punto que representa la ubicación del tobogán.
- B. ¿Cuál es el par ordenado que representa la ubicación de los columpios en el plano de coordenadas?
- C. La planificadora ubicará el baño a 9 unidades del origen en el eje x y a 2 unidades del origen en el eje y .
- ¿Qué par ordenado puede usar para representar la ubicación del baño?
- D. La planificadora ubicará el área de picnic a 3 unidades de distancia de los columpios en el plano de coordenadas.
- ¿Cuáles son **dos** pares ordenados que puede usar para representar las posibles ubicaciones del área de picnic? Muestra o explica cómo encontraste tus respuestas.

Escribe tus respuestas en la página siguiente.

- 14 Matthew compró $\frac{1}{3}$ de libra de queso. Puso todo el queso en 2 sándwiches. Puso la misma cantidad de queso en cada sándwich.

¿Cuál de las siguientes ecuaciones muestra la cantidad de queso, en libras, en cada sándwich?

Ⓐ $\frac{1}{3} \times 6 = 2$

Ⓑ $\frac{1}{3} \div 2 = \frac{1}{6}$

Ⓒ $2 \times \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

Ⓓ $2 \div \frac{1}{3} = 6$

Esta pregunta tiene dos partes.

- 15 Un estudiante escribió algunas expresiones usando los números 3, 7 y 12.

Parte A

El estudiante escribió la expresión que se muestra en este recuadro.

7 veces la diferencia de 12 y 3

¿Cuál de las siguientes expresiones numéricas es equivalente a la expresión escrita del estudiante?

- Ⓐ $7 \times 12 - 3$
- Ⓑ $12 - 3 \times 7$
- Ⓒ $(7 \times 12) - 3$
- Ⓓ $(12 - 3) \times 7$

Parte B

El estudiante escribió esta expresión numérica.

$$(12 + 7) \div 3$$

¿Cuál de las siguientes expresiones escritas es equivalente a la expresión numérica del estudiante?

- Ⓐ $\frac{1}{3}$ la suma de 12 y 7
- Ⓑ 3 dividido por la suma de 12 y 7
- Ⓒ $\frac{1}{3}$ dividido por la suma de 12 y 7
- Ⓓ 12 sumado al cociente de 7 y 3

16 ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra las medidas ordenadas de **menor a mayor** longitud?

- Ⓐ
- Ⓑ
- Ⓒ
- Ⓓ

17 Calcula:

$$8\frac{4}{5} - 3\frac{3}{4}$$

- Ⓐ $5\frac{1}{1}$
- Ⓑ $5\frac{1}{5}$
- Ⓒ $5\frac{1}{9}$
- Ⓓ $5\frac{1}{20}$

18 Una receta de galletas lleva estos ingredientes:

- 3 tazas de harina
- 1 taza de azúcar moreno
- 2 tazas de coco

Se usará una cuchara medidora de $\frac{1}{4}$ de taza para medir cada ingrediente.

¿Cuál de las siguientes tablas muestra la cantidad correcta de cucharas de $\frac{1}{4}$ de taza para cada ingrediente necesario para preparar las galletas?

Ⓐ

Receta de galletas

Ingredientes	Cantidad de cucharas de $\frac{1}{4}$ de taza
3 tazas de harina	$\frac{3}{4}$
1 taza de azúcar moreno	$\frac{1}{4}$
2 tazas de coco	$\frac{2}{4}$

Ⓑ

Receta de galletas

Ingredientes	Cantidad de cucharas de $\frac{1}{4}$ de taza
3 tazas de harina	$\frac{3}{4}$
1 taza de azúcar moreno	4
2 tazas de coco	2

Ⓒ

Receta de galletas

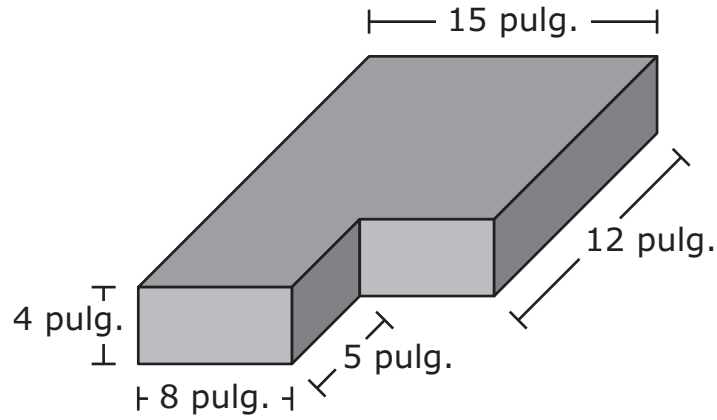
Ingredientes	Cantidad de cucharas de $\frac{1}{4}$ de taza
3 tazas de harina	12
1 taza de azúcar moreno	4
2 tazas de coco	8

Ⓓ

Receta de galletas

Ingredientes	Cantidad de cucharas de $\frac{1}{4}$ de taza
3 tazas de harina	6
1 taza de azúcar moreno	2
2 tazas de coco	4

- 19 Una figura tridimensional se compone de dos prismas rectangulares. Se muestran la figura y algunas de sus dimensiones.



¿Cuál es el volumen, en pulgadas cúbicas, de la figura tridimensional?

- (A) 880
- (B) 720
- (C) 496
- (D) 160

20 Beatriz fue de excursión el sábado y el domingo.

- Caminó una distancia de $3\frac{3}{5}$ millas el sábado.
- Caminó una distancia de $2\frac{2}{3}$ millas el domingo.

¿Cuál es la distancia total que caminó Beatriz en ambos días?

- Ⓐ $5\frac{1}{5}$ millas
- Ⓑ $5\frac{5}{8}$ millas
- Ⓒ $6\frac{2}{3}$ millas
- Ⓓ $6\frac{4}{15}$ millas



Rhode Island Comprehensive Assessment System Grado 5 Hoja de referencia para matemáticas

CONVERSIONES

1 taza = 8 onzas líquidas

1 milla = 5280 pies

1 libra = 16 onzas

1 pinta = 2 tazas

1 milla = 1760 yardas

1 tonelada = 2000 libras

1 cuarto de galón = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos de galón

FÓRMULAS DE ÁREA (A)

cuadrado $A = s \times s$

(s = longitud de un lado)

rectángulo . . . $A = b \times h$

(b = longitud de la base; h = altura)

o

$$A = l \times w$$

(l = longitud; w = ancho)

FÓRMULAS DE VOLUMEN (V)

Prisma rectangular recto $V = l \times w \times h$

(l = longitud; w = ancho; h = altura)

o

$$V = B \times h$$

(B = área de la base; h = altura)

Grade 5 Mathematics
Spring 2022 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	4	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.5	SR	Determine the expression that can be used to find the volume of a right rectangular prism that is packed with unit cubes.	B
2	4	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.4	SA	Round a decimal to the nearest whole number.	18
3	5	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.5	SR	Determine the relationship between the value of an expression and its factors by comparing the size of the factor to 1.	A
4	5	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.1	SR	Identify an expression with parentheses that is equivalent to a given expression without parentheses.	C
5	6	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.5	SR	Determine the number of cubes that are used to create a figure when the length of one edge of the cube and the volume of the figure are given.	A
6	7	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.3	SA	Write a decimal number given in word form in number form.	63.546
7	7	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.4	SR	Write the product of a whole number and a fraction as an equivalent expression with multiplication and division of whole numbers.	A
8	10	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.6	SR	Find the quotient of a 4-digit dividend and a 1-digit divisor.	D
9	11–12	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.7	CR	Solve multi-step real-world problems using the four operations with given whole numbers and decimals to hundredths.	
10	13	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.1	SR	Determine the value of a given expression that has two operations and parentheses.	C
11	13	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.1	SR	Compare the values of a digit in two different four-digit whole numbers.	A,E
12	14	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.B.2	SR	Subtract mixed numbers to solve a problem involving information presented in a line plot.	B
13	15–16	<i>Geometry</i>	5.G.A.2	CR	Graph a given ordered pair on a coordinate plane, give the ordered pair of a point on a coordinate plane, and interpret coordinate values of points in the context of the situation.	
14	17	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.7	SR	Determine the quotient of a unit fraction divided by a whole number in a real-world context.	B
15	18	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.2	SR	Identify equivalent numerical and word expressions.	D;A
16	19	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.A.1	SR	Compare lengths with measurements given in yards, feet, and inches and order from least to greatest.	D
17	19	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.A.1	SR	Find the difference of two mixed numbers with unlike denominators.	D
18	20	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.7	SR	Determine the quotients of whole numbers divided by fractions in real-world contexts.	C
19	21	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.5	SR	Determine the total volume of two non-overlapping right rectangular prisms.	A
20	22	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.A.2	SR	Solve a word problem by finding the sum of two mixed numbers with unlike denominators.	D

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

**Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department’s website later this year.

Grade 5 Mathematics
Spring 2022 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.2	SR	Find the multiple of 10 that makes an equation true when multiplying a decimal by an unknown factor.
22	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.B.2	SR	Identify a line plot created with data given in the form of fractions with different denominators.
23	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.2	SR	Identify which whole number is equivalent to a given power of ten.
24	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.B.3	CR	Extend two different addition patterns and explain the relationship between corresponding terms in the patterns.
25	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.7	SR	Add, subtract, multiply, and divide decimals to hundredths.
26	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.6	CR	Solve real-world problems by finding the products of a whole number and a fraction, two fractions, a mixed number and a fraction, and two mixed numbers.
27	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.B.2	SR	Use information from a given line plot to solve problems that involve adding and dividing fractions.
28	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.5	SA	Determine the product of a two-digit whole number and a four-digit whole number.
29	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.6	SR	Identify the division equation with a 4-digit dividend, a 1-digit divisor, and a variable quotient that can be used to solve a given word problem.
30	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.3	SR	Identify a fraction as division of the numerator by the denominator and solve a word problem with division of two whole numbers with a mixed number answer.
31	<i>Geometry</i>	5.G.B.3	SR	Given a set of two-dimensional figures, identify which figures are rectangles.
32	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.7	SR	Determine the word problem that can be solved by dividing a unit fraction by a whole number.
33	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.4	SR	Solve a word problem involving finding the volume of a right rectangular prism by counting unit cubes.
34	<i>Geometry</i>	5.G.A.1	SR	Identify the ordered pair that describes the location of a point plotted on a coordinate plane.
35	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.4	SR	Round a given decimal number in thousandths to the nearest tenth.
36	<i>Geometry</i>	5.G.B.4	SR	Determine if sets of quadrilaterals can also be classified as another quadrilateral.
37	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.4	SR	Determine the volume of a right rectangular prism, with dimensions in metric units, by counting the cubes that make up the prism.
38	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.3	SR	Compare values from a table that include mixed numbers and decimals.
39	<i>Number and Operations-Fractions</i>	5.NF.B.4	SR	Identify a real-world problem that represents a given multiplication equation with a unit fraction and a whole number.
40	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.5	SA	Multiply a three-digit whole number by a two-digit whole number.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).