

---

## IX. Matemáticas, Grado 4

# Grade 4 Mathematics Test

The spring 2019 grade 4 Mathematics test was a next-generation assessment that was administered in two primary formats: a computer-based version and a paper-based version. The vast majority of students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for students with disabilities who are unable to use a computer, as well as for English learners who are new to the country and are unfamiliar with technology.

Most of the operational items on the grade 4 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

**This document displays released items from the paper-based test.** Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at [ricas.pearsonsupport.com/released-items](https://ricas.pearsonsupport.com/released-items).

The Scoring Guides can be found at [www.doe.mass.edu/mcas/student/](http://www.doe.mass.edu/mcas/student/). They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

## Test Sessions and Content Overview

The grade 4 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

## Standards and Reporting Categories

The grade 4 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 4 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island’s Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at [www.ride.ri.gov/ricas](http://www.ride.ri.gov/ricas). The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at [www.doe.mass.edu/frameworks/current.html](http://www.doe.mass.edu/frameworks/current.html).

Mathematics test results are reported under five RICAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this chapter provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

## Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 4 Mathematics test was provided with a plastic ruler. An image of the ruler is not reproduced in this publication.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

# Grado 4 Matemáticas

## SESIÓN 1

Esta sesión contiene 11 preguntas.

**No** se puede usar una calculadora durante esta sesión.



### Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

### Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

### EJEMPLOS

0	.	4	3	2	
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		.	2	5	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 1 Sonya está pensando en un número. Ella escribió múltiplos de su número en un recuadro, como se muestra a continuación.

16	32
24	
20	12

¿Cuál de las siguientes opciones podría ser el número de Sonya?

- Ⓐ 3
- Ⓑ 4
- Ⓒ 6
- Ⓓ 8

- 2 Encuentra la suma.

$$\frac{6}{100} + \frac{3}{10}$$

- (A)  $\frac{36}{100}$
- (B)  $\frac{9}{110}$
- (C)  $\frac{63}{110}$
- (D)  $\frac{36}{200}$

**Esta pregunta tiene tres partes. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.**

- 3** Esta tabla muestra la longitud, en kilómetros, de cada sendero en un parque.

**Senderos del parque**

<b>Sendero</b>	<b>Longitud (kilómetros)</b>
Azul	1.6
Rojo	0.6
Blanco	1.65
Verde	0.8
Morado	1.58

- A. ¿Cuál sendero tiene la longitud más corta?
- B. Enumera los senderos en orden de longitud del más corto al más largo.
- C. ¿Cuál sendero tiene una longitud más cerca a la del Sendero Azul?  
Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

**Escribe tus respuestas en la próxima página.**





- 4 Carmen escribió esta expresión en un cuaderno.

$$1 + 1 + \frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

¿Cuál de estas opciones **no** es igual a la expresión de Carmen?

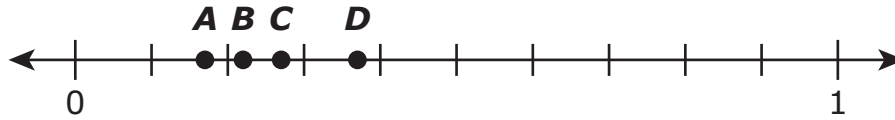
Ⓐ  $\frac{3}{4} + 2$

Ⓑ  $\frac{3}{4} + 2 + \frac{1}{4}$

Ⓒ  $1 + 1 + \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$

Ⓓ  $1 + 1 + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

- 5 Cuatro puntos se muestran en esta línea numérica.



¿Cuál punto representa dónde 0.27 se ubica en la línea numérica?

- Ⓐ punto *A*
- Ⓑ punto *B*
- Ⓒ punto *C*
- Ⓓ punto *D*

**Esta pregunta tiene tres partes. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.**

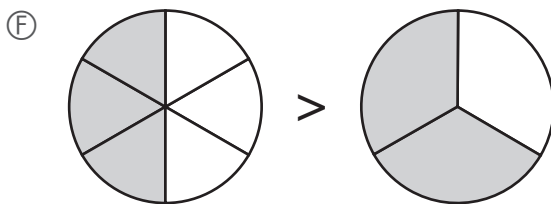
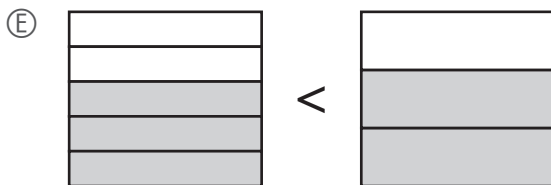
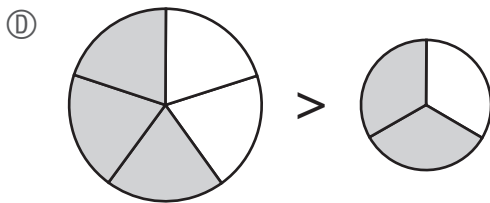
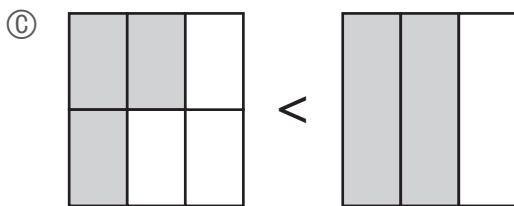
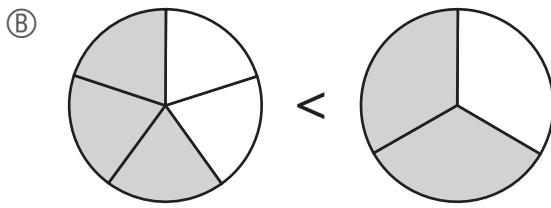
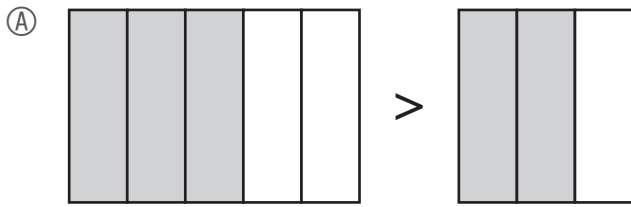
- 6** Un patio de recreo tiene una cancha de baloncesto y un arenero. La longitud del arenero es de 18 pies.
- A. La longitud de la cancha de baloncesto es 5 veces la longitud del arenero.  
Escribe una ecuación que se pueda usar para encontrar  $b$ , la longitud en pies de la cancha de baloncesto.
- B. ¿Cuál es la longitud, en pies, de la cancha de baloncesto? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- C. La longitud del patio de recreo es dos veces más la longitud de la cancha de baloncesto **y** la del arenero sumadas.  
¿Cuál es la longitud total, en pies, del patio de recreo? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

**Escribe tus respuestas en la próxima página.**

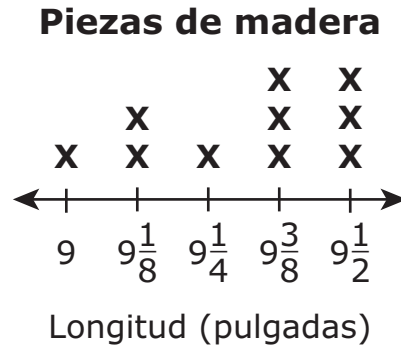
**6** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 ¿Cuáles pares de modelos muestran una comparación correcta de  $\frac{3}{5}$  y  $\frac{2}{3}$ ?

Escoge las **dos** respuestas correctas.



- 8 Un carpintero midió las longitudes, en pulgadas, de algunas piezas de madera. Las longitudes se muestran en este diagrama lineal.



El carpintero recogió todas las piezas de madera con una longitud de  $9\frac{3}{8}$  pulgadas. Luego él puso esas piezas de un extremo al otro en una línea recta.

¿Cuál es la longitud total de las piezas de madera que el carpintero puso en una línea recta?

- (A)  $17\frac{1}{8}$  pulgadas
- (B)  $18\frac{1}{8}$  pulgadas
- (C)  $27\frac{1}{8}$  pulgadas
- (D)  $28\frac{1}{8}$  pulgadas

Esta pregunta tiene dos partes.

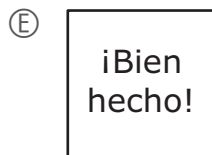
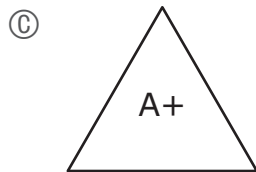
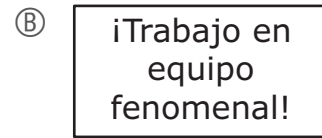
- 9 Un profesor tiene dos juegos de pegatinas de diferentes formas para darles a los estudiantes.

**Parte A**

El primer juego tiene cinco pegatinas.

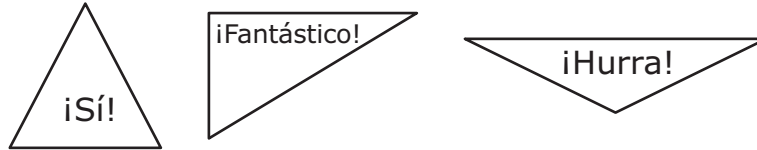
¿Cuáles de estas pegatinas parecen tener al menos un ángulo obtuso?

Escoge las **dos** respuestas correctas.



**Parte B**

El segundo juego tiene tres pegatinas triangulares, como se muestra a continuación.



¿Cuál de estas oraciones describe correctamente una de las pegatinas?

- Ⓐ La pegatina "¡Sí!" parece ser un triángulo rectángulo porque tiene tres ángulos rectos.
- Ⓑ La pegatina "¡Fantástico!" parece ser un triángulo rectángulo porque tiene un ángulo recto.
- Ⓒ La pegatina "¡Hurra!" parece ser un triángulo rectángulo porque tiene dos ángulos rectos.
- Ⓓ La pegatina "¡Hurra!" parece ser un triángulo rectángulo porque tiene un ángulo recto.



- 10** Un artista compró 5 yardas de cuerda. ¿Cuál de las siguientes opciones equivale a 5 yardas?
- (A) 3 pies
  - (B) 15 pies
  - (C) 60 pies
  - (D) 180 pies

- 11** Un profesor escribió este número en la pizarra.

24,473

¿El valor del dígito en unidades de millar es cuántas veces más el valor del dígito en centenas?

Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** llena completamente los círculos correspondientes.

○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

# Grado 4 Matemáticas

## SESIÓN 2

Esta sesión contiene 9 preguntas.

*No se puede usar una calculadora durante esta sesión.*



### **Instrucciones**

Lee cada pregunta cuidadosamente y luego responde de la mejor manera que puedas. Tienes que escribir todas tus respuestas en este Folleto de Prueba y Respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en el Folleto de Prueba y Respuestas. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si una pregunta te pide mostrar o explicar tu trabajo, debes hacerlo para recibir crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto en este Folleto de Prueba y Respuestas. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

**Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas**

1. Trabaja en la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro de respuesta, llena el círculo que corresponde al número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo completamente.
5. No llenes un círculo debajo de un recuadro de respuesta no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Ve los ejemplos a continuación sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

**EJEMPLOS**

<b>0</b>	<b>.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
○	●	○	○	○
●	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

		<b>.</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

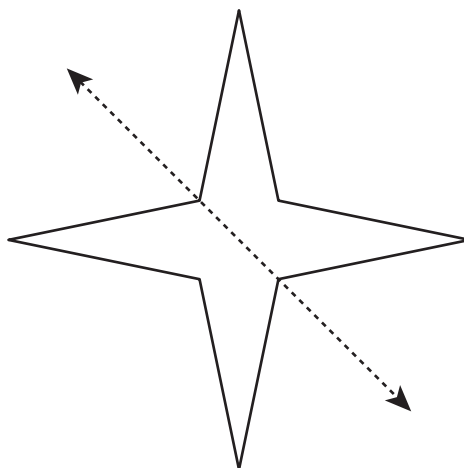
<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

12 ¿Qué es *catorce mil, doscientos cinco* escrito en forma estándar?

Ingresa tu respuesta en los recuadros para respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** llena completamente los círculos correspondientes.

○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 13 Una línea discontinua está dibujada en esta figura.

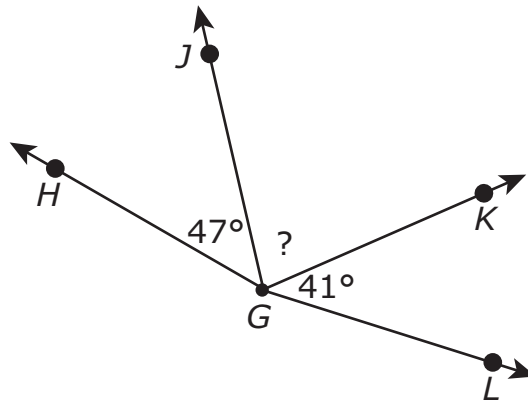


¿Cuál de estas oraciones es cierta?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- Ⓐ La línea discontinua es una línea de simetría para la figura.
- Ⓑ La línea discontinua no es una línea de simetría para la figura.
- Ⓒ La figura tiene un total de 0 líneas de simetría.
- Ⓓ La figura tiene un total de 2 líneas de simetría.
- Ⓔ La figura tiene un total de 4 líneas de simetría.

- 14 Algunos ángulos se muestran en este diagrama.



El ángulo  $HGL$  tiene una medida de  $167^\circ$ .

¿Cuál es la medida del ángulo  $JGK$ ?

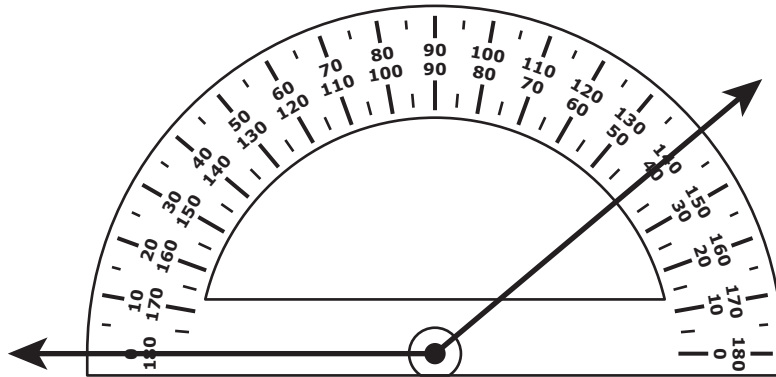
- (A)  $43^\circ$
- (B)  $79^\circ$
- (C)  $88^\circ$
- (D)  $90^\circ$

- 15 Abe tiene 16 alfileres en una caja y 17 alfileres en otra caja. Él está colgando afiches con los alfileres. Abe usa 4 alfileres para colgar cada afiche.

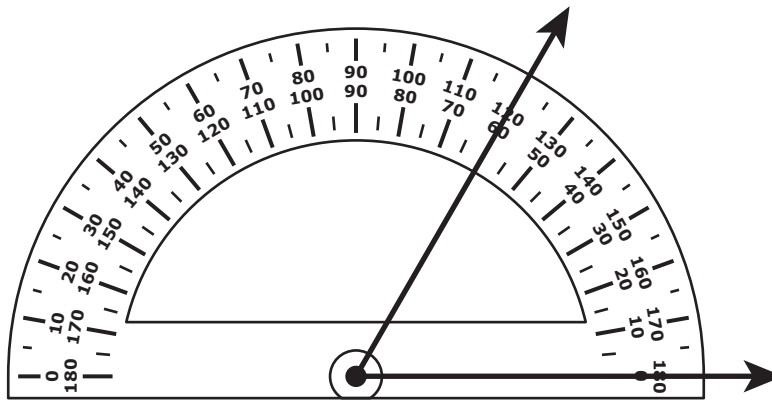
¿Cuál es el número total de afiches que Abe puede colgar con los alfileres?

- Ⓐ  $\frac{23}{4}$  afiches
- Ⓑ  $\frac{33}{4}$  afiches
- Ⓒ 8 afiches
- Ⓓ 9 afiches
- 16 ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son ciertas?  
Escoge las **tres** respuestas correctas.
- Ⓐ 32,974 redondeado a la decena más cercana es 32,970
- Ⓑ 32,974 redondeado a la decena más cercana es 33,000
- Ⓒ 32,974 redondeado a la centena más cercana es 32,900
- Ⓓ 32,974 redondeado a la centena más cercana es 33,000
- Ⓔ 32,974 redondeado al millar más cercano es 33,000
- Ⓕ 32,974 redondeado al millar más cercano es 34,000

- 17 Dos transportadores se usan para medir el ángulo *A* y el ángulo *B*, como se muestra a continuación.



Ángulo *A*



Ángulo *B*

¿Cuál de las siguientes opciones muestra las medidas de ambos ángulos?

- |   |  |
|---|--|
| <p>Ⓐ ángulo <i>A</i> = 40°<br/>ángulo <i>B</i> = 120°</p> | <p>Ⓑ ángulo <i>A</i> = 140°<br/>ángulo <i>B</i> = 120°</p> |
| <p>Ⓒ ángulo <i>A</i> = 40°<br/>ángulo <i>B</i> = 60°</p>  | <p>Ⓓ ángulo <i>A</i> = 140°<br/>ángulo <i>B</i> = 60°</p>  |



- 18 Meghan está haciendo 5 hogazas de pan de banana. Ella necesita  $\frac{2}{3}$  taza de azúcar para cada hogaza. ¿Cuántas tazas de azúcar necesita Meghan en total para hacer las 5 hogazas?

(A)  $\frac{10}{15}$

(B)  $\frac{10}{3}$

(C)  $4\frac{1}{3}$

(D)  $5\frac{2}{3}$

- 19 Un estudiante escribió este problema de resta en su cuaderno.

$$25,000 - 13,476 = \boxed{?}$$

¿Cuál número pertenece al  $\boxed{?}$  para hacer cierto el problema de resta del estudiante?

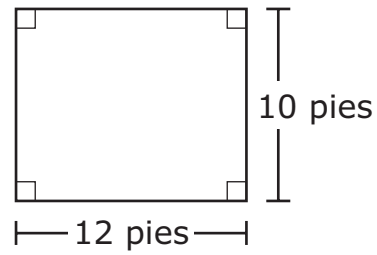
(A) 11,524

(B) 11,636

(C) 12,476

(D) 12,634

- 20 Anna hizo un diagrama de su cuarto y etiquetó la longitud y el ancho, como se muestra a continuación.



¿Cuál es el área del cuarto de Anna?

- Ⓐ 44 pies cuadrados
- Ⓑ 100 pies cuadrados
- Ⓒ 120 pies cuadrados
- Ⓓ 144 pies cuadrados

**Grade 4 Mathematics**  
**Spring 2019 Released Operational Items**

<b>PBT Item No.</b>	<b>Page No.</b>	<b>Reporting Category</b>	<b>Standard</b>	<b>Item Type*</b>	<b>Item Description</b>	<b>Correct Answer**</b>
1	163	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.B.4	SR	Given a set of multiples of a number, determine the number.	B
2	164	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.C.5	SR	Add fractions with denominators of 10 and 100.	A
3	165	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.C.7	CR	Compare decimals given in tenths and hundredths in a list, order decimals from least to greatest, and determine which decimal from the list is closest in value to a given decimal.	
4	167	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.B.3	SR	Determine which expression has a value that is not equivalent to a given expression.	B
5	168	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.C.6	SR	Determine the location of a given decimal on a number line.	C
6	169	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.2	CR	Write an equation with a symbol for the unknown number to represent a word problem involving multiplicative comparison and then multiply to solve problems.	
7	171	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.A.2	SR	Identify the correct comparisons of two fractions that are represented by visual fraction models.	B,E
8	172	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.B.4	SR	Solve a word problem with addition of fractions by using data from a dot plot.	D
9	173–174	<i>Geometry</i>	4.G.A.2	SR	Identify shapes that have at least one obtuse angle and identify a right triangle.	A,D;B
10	175	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.A.1	SR	Convert dimensions measured in yards to feet.	B
11	175	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.A.1	SA	In a given multi-digit number, recognize that the value of a digit is 10 times the value of the digit to its right.	10
12	178	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.A.2	SA	Write the standard form of a number given in word form.	14205
13	179	<i>Geometry</i>	4.G.A.3	SR	Recognize a line of symmetry for a two-dimensional figure and identify how many lines of symmetry can be drawn on the figure.	A,E
14	180	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.C.7	SR	Determine an angle measure given the measures of two adjacent angles and the sum of all three angle measures.	B
15	181	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.3	SR	Solve a multi-step word problem involving addition and division of whole numbers.	C
16	181	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.A.3	SR	Round multi-digit whole numbers to the nearest ten, hundred, and thousand.	A,D,E
17	182	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.C.6	SR	Determine measures of given angles shown on protractors.	D
18	183	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.B.4	SR	Solve a word problem by multiplying a fraction by a whole number.	B
19	183	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.4	SR	Determine the difference of two five-digit numbers.	A
20	184	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.A.3	SR	Given the length and the width of a rectangle, determine its area.	C

\* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

\*\* Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department’s website later this year.

**Grade 4 Mathematics**  
**Spring 2019 Unreleased Operational Items**

<b>PBT Item No.</b>	<b>Reporting Category</b>	<b>Standard</b>	<b>Item Type*</b>	<b>Item Description</b>
21	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.B.3	SR	Solve a word problem involving subtraction of a given fraction from one whole.
22	<i>Geometry</i>	4.G.A.1	SR	Identify an acute angle.
23	<i>Geometry</i>	4.G.A.3	SR	Determine the figure that has three or more lines of symmetry.
24	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.C.5	SR	Choose the statement that correctly identifies a feature of a given shape pattern.
25	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.A.2	SR	Compare multi-digit whole numbers given in word form and in number form.
26	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.4	SA	Determine the sum of a five-digit number and a four-digit number.
27	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.C.5	SR	Determine the measure of an angle that turns through a portion of a circle.
28	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.6	SA	Solve a word problem by dividing a four-digit number by a one-digit number.
29	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.B.4	SR	Determine the fraction model that represents the product of a whole number and a unit fraction.
30	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.B.4	SR	Identify multiples of a given number.
31	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.A.1	SR	Identify a pair of equivalent fractions represented by a picture.
32	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	4.NBT.B.5	CR	Solve word problems by multiplying whole numbers: two digits by one digit, two digits by two digits, and four digits by one digit.
33	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.B.3	SR	Determine which expression has a value that is equivalent to a given fraction.
34	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.C.6	SA	Write a fraction with a denominator of 100 as a decimal.
35	<i>Measurement and Data</i>	4.MD.A.2	CR	Use a ruler to measure given objects to the nearest centimeter and solve word problems involving multiplication and addition of measurements and the conversion of meters to centimeters.
36	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.A.1	SR	Determine which fraction is equivalent to a given fraction using a picture.
37	<i>Number and Operations-Fractions</i>	4.NF.C.7	SR	Determine which decimal is greater than a number shown on a visual model and is less than 1.
38	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.A.1	SR	Determine which multiplication equation represents a given word comparison and which word comparison represents a given multiplication equation.
39	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	4.OA.C.5	SR	Solve a word problem by determining additional terms of a given pattern.
40	<i>Geometry</i>	4.G.A.1	SR	Identify whether specified line segments and angles can be found in a given figure.

\* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).