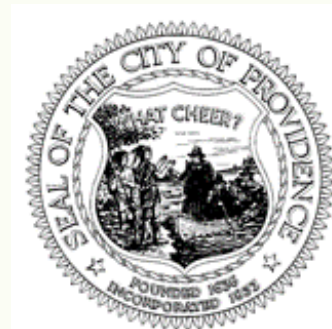




FOROS COMUNITARIOS: REVISIÓN DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE PROVIDENCE

Comisionada Infante-Green



RIDE Rhode Island
Department
of Education

OBJETIVOS:



- Situación actual en las Escuelas Públicas de Providence.
- Reporte de Johns Hopkins.
- Hallazgos primarios en el reporte.
- Participación de la comunidad.

“La misión de mi madre fue hacerse amiga de esta mujer. Esto me dio la oportunidad de asistir a una mejor escuela. Eso cambió mi vida. Es por eso que yo hago éste trabajo.”

-Angélica Infante-Green



PORQUE SE INICIO EL REPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE JOHNS HOPKINS?

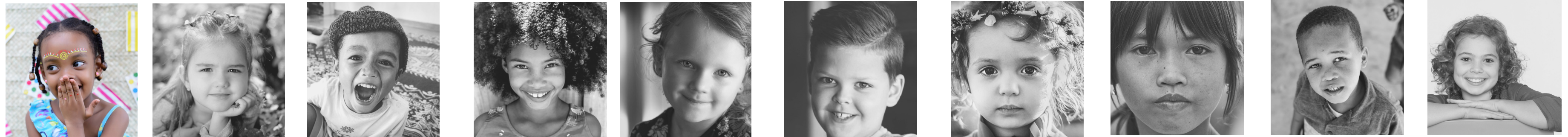
10% de los estudiantes en Providence se están desempeñando a nivel de grado o superior en matemáticas.



90% de los estudiantes en Providence no pueden desempeñarse a nivel de grado o superior en matemáticas.

PORQUE SE INICIO EL REPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE JOHNS HOPKINS?

14% de los estudiantes se están desempeñando en o por encima del nivel de grado en literatura.



86% de estudiantes en Providence no pueden desempeñar a nivel de grado o superior en literatura.

VISIÓN GENERAL DEL PROCESO UTILIZADO EN EL REPORTE DE JOHNS HOPKINS

- Este reporte fué iniciado por el Departamento de Educación en Rhode Island en colaboración con la Gobernadora Gina Raimondo y el Alcalde Jorge Elorza.
- En Mayo del 2019, el Instituto Educativo de Johns Hopkins, con el apoyo de 20 expertos locales y nacionales, hicieron una serie de visitas a 12 escuelas y grupos de enfoque. Entrevistaron a varios grupos interesados para crear el reporte final de la escuelas públicas de Providence.
- La revisión fue dirigida para determinar la capacidad de Providence en disponer acceso equitativo y educación de alta calidad para todos los estudiantes.

PUNTOS CLAVES: EL SISTEMA ESTÁ ROTO.

“Las escuelas en Providence están sobrecargadas con múltiples recursos de gobierno y burocracia, sin dominios claros de autoridad y muy poco alcance para cambio. A raíz de eso, el resultado es inacción e innovación. Esto crea disfunción e inconsistencias a través del distrito. Con la estructura del gobierno actual, los colaboradores claramente expresaron poca esperanza de una reforma seria.”

“

“Estamos en una crisis y parece que no somos capaces de resolverla.”

MIEMBRO CONSEJO DE PROVIDENCE

El resultado del reporte destaca cinco fallas sistémicas:

- 1 Niveles bajos en instrucción académica y expectativa.
- 2 Los padres se sienten sin poder.
- 3 Los profesores y empleados se sienten desmoralizados.
- 4 Directores y líderes escolares no tienen autoridad.
- 5 Las escuelas en la ciudad no son seguras y se están desboronando.



TEMA CLAVE#1: Niveles bajos en instrucción académica y expectativa.



Encuentros del equipo de revisión:

- Una cantidad pequeña de estudiantes aprendiendo en todas las clases visitadas.
- No usan un plan de estudios de alta calidad en todas las escuelas.
- Disparidad significativa en apoyo para estudiantes – especialmente para estudiantes de otros idiomas y capacidades diferentes.
- La tecnología se usa mas para el manejo de la clase en lugar de instrucción significativa.
- Los estudiantes saben que les estamos fallando.
- Ellos quieren tener retos, quieren que les demos ánimo.

"No hay dirección con el plan de estudios --nos dan recursos y nos dicen que lo averigüemos solos."

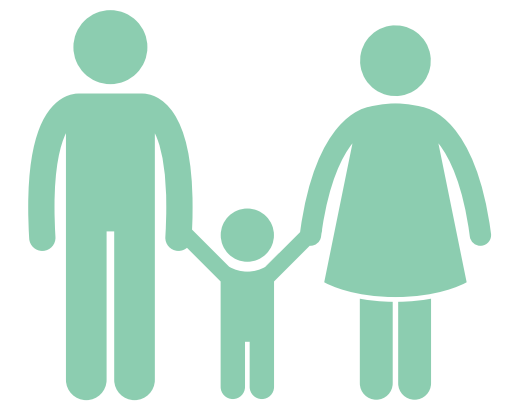
- Profesor/a de Providence

“

“YO VINE AQUI DE LA
REPUBLICA DOMINICANA,
DESDE HACE TRES AÑOS.
EN LA R.D. LA ESCUELA
ERA MAS FORMAL, Y NOS
DEJABAN MAS TAREA.”

Estudiante de Providence

TEMA CLAVE #2: Los padres se sienten sin poder.



Encuentros del equipo de revision:

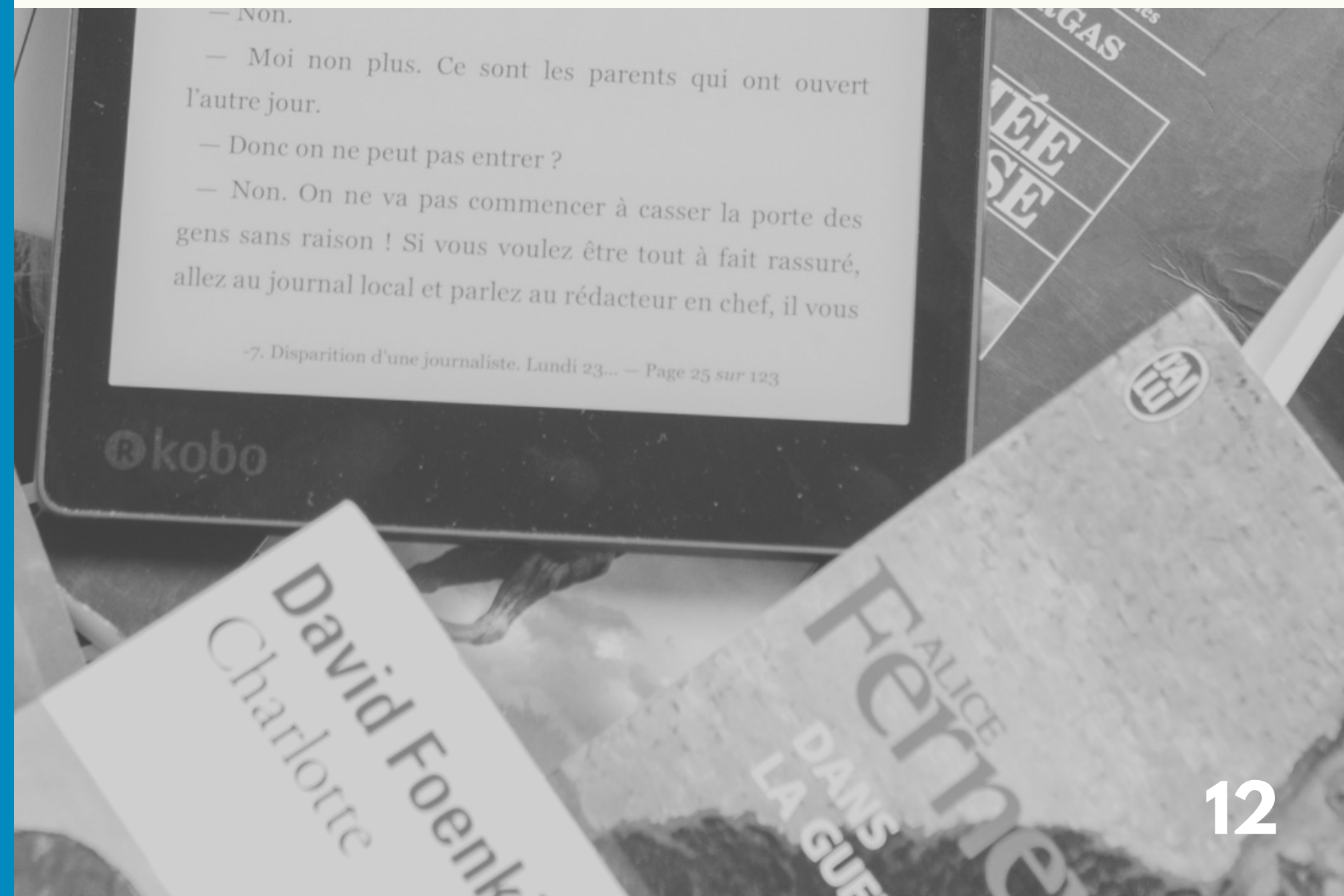
- Los padres sienten que hay una falta en conferencias entre profesores y padres y luchan para obtener por lo menos un informe anual.
- Los padres dicen que la razón por la cual no se envuelven en la escuela es porque sienten que es difícil advocar o defender a sus hijos.

“Por la barrera del idioma y horario de trabajo, si uno no está relacionado con apoyos exteriores o grupos de apoyo, no hay nadie que te defienda.”

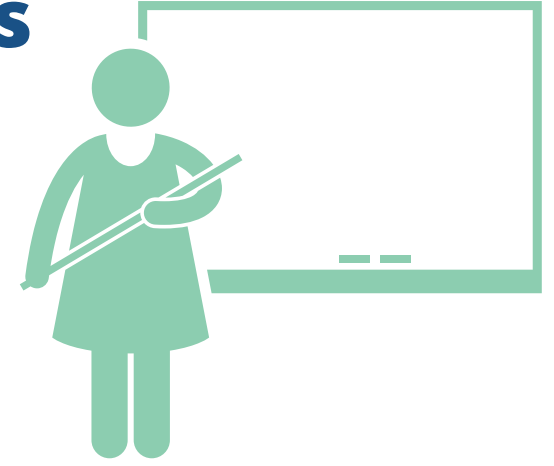
– Miembro de la comunidad

“UNO TIENE QUE PASAR MUCHOS OBSTÁCULOS. ES POSIBLE QUE NUNCA ENCUENTRES UNA SOLUCIÓN.”

—MIEMBRO DEL COMITÉ ESCOLAR DE PROVIDENCE



TEMA CLAVE #3: Los profesores y empleados se sienten desmoralizados sin autoridad.



Encuentro del equipo de revision:

- Los profesores se sienten despreciados y sin apoyo.
- Hay falta de participación en las decisiones en sus escuelas y clases.
- Hay falta de desarrollo profesional.
- Hay muy pocos profesores certificados en Inglés como segunda lengua y educación especial.
- Hay demasiados profesores substitutos.

“Cambios frecuentes en directores, plan de estudios, pruebas y criterios; poco tiempo para colaborar; y enormes retos con SPED y ELL los han desgastado.”

- Profesor/a en Providence

TEMA CLAVE #4 : Directores y líderes escolares no tienen autoridad.



Encuentros del equipo de revisión:

- Directores y líderes escolares comunicaron que ellos son responsables por resultados aunque no tengan recursos o capacidad de influir en sus escuelas.
- El acuerdo de negociación colectiva les impide la habilidad de ejercitar liderazgo y supervisión en sus escuelas, especialmente con respecto a los empleados.
- Directores y líderes escolares se sienten abrumados y no están preparados para tener éxito.

"El Acuerdo de Negociación Colectivo para los maestros es un contrato "muy grande" lo cual da lugar para demandas formales "prácticamente en todo" y hay fondos solamente para un día de desarrollo profesional anual."

-Superintendente saliente Christopher Maher



“EN UNA ENTREVISTA CON 15 PROFESORES, UNOS ESTABAN LLORANDO DE SABER TODO LO QUE SUS ESTUDIANTES TIENEN QUE PASAR: FALTA DE DISCIPLINA, FALTA DE EXPECTATIVA O APOYO PARA MANTENER LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO.”

-REPORTE DE JOHNS HOPKINS

TEMA CLAVE #5 : Las escuelas en la ciudad son inseguras y se están desboronando.



Encuentros del equipo de revisión:

- Un acuerdo en común es que hay intimidación a niveles altos en nuestras escuelas. También existe el abuso físico y violento, especialmente en las escuelas secundarias.
- Las condiciones en nuestras escuelas son muy malas y están afectando a nuestros estudiantes y profesores.
- Profesores, estudiantes y líderes reportaron múltiples incidentes de techos con goteras, y la necesidad de poner trampas para ratones.
- Las aulas están súper llenas y algunos estudiantes se sientan en el suelo.

“Los asaltos son "muy violentos," con chicas tirando a otras chicas al suelo, y gente alrededor pasándolas. Hay asaltos violentos en los autobuses.”

-REPORTE DE JOHNS HOPKINS

**"LA PAREDES ESTÁN
DESMORONÁNDOSE , HAY
MOHO Y EL AGUA SE FILTRA
EN LOS EDIFICIOS; UNA
TUBERÍA SE ROMPIÓ
MIENTRAS YO ESTUVE AHÍ Y
AGUA ESTABA FLUYENDO."**

-MIEMBRO DEL COMITÉ ESCOLAR DE PROVIDENCE

A pesar del reporte, vamos a poder mejorar la situación para nuestros estudiantes porque...



Tenemos profesores y directores dedicados que nos dan esperanzas.



Nuestra comunidad sabe que merecen algo mejor y están listos para actuar.



Las familias ya pasaron por mucho y quieren una solución.

El Camino Hacia Adelante, Juntos

Para tener éxito, un sistema escolar de alto rendimiento debería tener:



PUEDE
MANTENERSE
CONECTADO EN
EL PROCESO
PARA MEJORAR
LAS ESCUELAS
PÚBLICAS EN
PROVIDENCE.



TWITTER

@RIDeptEd #PVDKids



FACEBOOK

Facebook.com/RIDeptEd



INSTAGRAM

@RIDeptEd