



Estado de Rhode Island y Plantaciones de Providencia
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
Edificio Shepard
255 Westminster Street
Providence, Rhode Island 02903-3400

COMUNICADO DE NOTICIAS

Contacto: Elliot Krieger, Comunicaciones -(401) 222-8471; Angela Teixeira, (401) 222-4690
Divulgación restringida hasta: 27 de Mayo del 2009 - 10 a.m.

Comunicado de Noticias – Comunicado de Noticias

Clasificación de las Escuelas: 81% de las Escuelas Alcanzó Todos los Objetivos Anuales

PROVIDENCIA – Más de cuatro escuelas de cada cinco (241 de un total de 297 escuelas, ó el 81%) alcanzó todos los objetivos del 2008-09 fijados por Ley federal de Ningún Niño es Dejado Atrás (NCLB –por sus sigla en Inglés), con 8-puntos de mejoría comparado con el año pasado, cuando el 73 por ciento de las escuelas alcanzaron sus objetivos.

La clasificación anual del rendimiento de las escuelas, basada en los resultados de las pruebas estatales del 2008-09 en matemáticas, lectura, y escritura así como también en la tasa de asistencia del 2007-08 y la tasa de graduación de cuatro años, fue puesta hoy a disposición del público (27 de Mayo de 2009) por el Gob. Donald L. Carcieri en una conferencia de prensa en la Escuela Intermedia DelSesto.

La clasificación publicada hoy muestra que: 157 escuelas primarias, 51 escuelas intermedias, y 33 escuelas secundarias (56%) alcanzaron todos sus objetivos.

“Nuestras escuelas se están moviendo en la dirección correcta. De hecho, 85 por ciento de nuestras escuelas primarias y 94 por ciento de nuestras escuelas intermedias alcanzaron todos sus objetivos de rendimiento este año,” dijo el Gobernador Carcieri. “Yo elogí a nuestros educadores y a nuestros estudiantes por su gran logro. Sin embargo, aún tenemos mucho trabajo por hacer. Sabemos que debemos continuar enfocados estratégicamente en dos áreas – nuestras escuelas secundarias y nuestras escuelas urbanas – para asegurar el éxito de todos los estudiantes.”

“Estamos complacidos de ver que nuestras escuelas están haciendo progresos significativos, particularmente las escuelas intermedias urbanas,” dijo Robert G. Flanders, Jr., Esq., Presidente de la Junta de Regentes de Educación Primaria y Secundaria. “El año pasado, los Regentes revisaron y aumentaron las regulaciones de escuelas secundarias de Rhode Island tanto como el requerimiento de mayor apoyo para alfabetización y conocimiento de matemáticas y mayor instrucción personalizada a nivel de escuelas intermedias. Este enfoque en la educación de la escuela intermedia esta produciendo resultados positivos, aqui en la Escuela Intermedia DelSesto y a través de todo el estado.”

Todavía, diferencias significativas separan a las escuelas urbanas de otras en el estado, con solamente 54 por ciento de las escuelas (43 escuelas) en los distritos urbanos (Central Falls, Pawtucket, Providence, Woonsocket) alcanzando todos sus objetivos; mientras en el resto del estado el 91 por ciento de las escuelas (198 escuelas) lo hicieron.

“Aunque muchas escuelas urbanas están haciendo progresos – el año pasado solamente el 40 por ciento logró sus objetivos y este año el 54 por ciento lo hizo – debemos continuar mejorando la educación en nuestros distritos urbanos,” dijo Peter McWalters, Comisionado de Educación Primaria y Secundaria. “Con nuestros estándares a lo largo y ancho del estado en Inglés y matemáticas, nuestro nuevo Estándar de Enseñanza Profesional, y nuestras recientes inversiones para mejorar la instrucción de matemáticas y ciencias, hemos establecido el trabajo preliminar para el mejoramiento escolar continuo. Aunque más adelante nos esperan muchos desafíos, debemos seguir trabajando juntos para llevar a todos los estudiantes a ser proficientes.”

Entre las 56 escuelas (19%) que no lograron uno o más de sus objetivos anuales, 12 escuelas (4%) no alcanzaron sus objetivos por primera vez y están clasificadas como escuelas “con Precaución”. Aquellas que no han logrado alcanzar sus objetivos en múltiples años (44 escuelas; 15%) están clasificadas como haciendo un “progreso insuficiente,” y ellas podrían encarar sanciones, incluyendo la implementación de un plan de acción correctiva o reestructuración por el estado.

Entre aquellas escuelas que cumplieron todos sus objetivos anuales, 16 escuelas (de 7 distritos más una escuela autónoma pública) fueron honradas como Escuelas con Mención de Honor de los Regentes. Estas escuelas han logrado un rendimiento excepcionalmente alto en Inglés y matemáticas por dos años, hicieron progresos significativos por dos años, ó cerraron significativamente las diferencias en el logro que separan a varios grupos de estudiantes.

El Gobernador también dió a conocer la clasificación de distritos escolares del 2009, la cual mostró que 8 distritos no alcanzaron sus objetivos anuales y que están en “estado de intervención.” El Departamento de Educación Primaria y Secundaria (RIDE-por su sigla en Inglés) trabaja directamente con esos distritos para implementar planes de mejora o de acción correctiva.

Hay 8 escuelas que han sido previamente identificadas para mejoramiento escolar y que ahora han logrado todos sus objetivos por dos años consecutivos y son removidas del estatus de intervención. Ellas son:

Escuela Intermedia Esek Hopkins, Providencia
Escuela Intermedia DelSesto (anteriormente Escuela Intermedia Springfield I), Providencia
Escuela Harris, Woonsocket
Escuela Secundaria Senior Lincoln, Lincoln
Escuela Secundaria Mt. Hope, Bristol Warren
Escuela Secundaria Samuel Slater Junior, Pawtucket
Escuela Secundaria Smithfield Senior, Smithfield
Escuela Webster Avenue, Providencia

De manera similar, 2 distritos – Middletown y Newport – que habían sido identificados para mejora ahora han alcanzado todos sus objetivos por dos años consecutivos y han sido removidos del estatus de intervención.

Por disposiciones del NCLB, el estado fija objetivos anuales para cada nivel escolar (primaria, intermedia, secundaria) en Inglés (lectura y escritura) y matemáticas, asistencia (escuelas primarias e intermedias), y tasa de graduación. La meta de puntuación para los exámenes del estado, que están basados en el número de estudiantes que logran suficiencia o mejoran en otros niveles de puntuación, sube en incrementos iguales hasta que alcanzan el 100 (100-porciento de suficiencia) en el 2014.

Las escuelas deben cumplir los objetivos para su nivel en relación a todo el estado así como para cada uno de los 8 grupos de estudiantes: Asiático, Negro, Hispano, Nativo Americano, Blanco, estudiantes en condición de pobreza, estudiantes con discapacidades, y aprendices del idioma Inglés. Sin embargo, no se requiere que las Escuelas cumplan los objetivos por grupos de

estudiantes, a no ser de que ellas tengan 45 estudiantes en ese grupo en todos los grados examinados o (para escuelas secundarias) con más de tres años de examinación.

Material suplementario está puesto en el sitio web de RIDE, www.ride.ri.gov, incluyendo:

- Las listas completas de clasificación de escuelas y distritos, y las Escuelas con Mención de Honor de los Regentes, así como también las tarjetas de reporte individual para cada escuela y distrito y un folleto explicando la clasificación del rendimiento escolar (ver “Tarjetas de Reporte RIDE 2009” bajo <http://www.ride.ri.gov/ride/reportCards.aspx>)

El Cuaderno de Ejercicios del Boletín Técnico del Sistema de Confiabilidad Funcional de RIDE, que provee información técnica sobre el sistema de clasificación:

http://www.ride.ri.gov/assessment/DOCS/Accountability/7.2008_AccountabilitySystem_TechBulletin.pdf