



Estado de Rhode Island y Plantaciones de Providencia
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Shepard Building
255 Westminister Street
Providence, Rhode Island 02903-3400

COMUNICADO DE NOTICIAS

Contacto: Elliot Krieger, Comunicaciones - (401) 222-8471

Prohibida su divulgación hasta: Comunicado inmediato- 3 de Febrero, 2010 @ 1 p.m.

Exámenes NECAP del 2009: los Resultados Mixtos Demuestran la Necesidad de Acelerar las Reformas Estatales y el Progreso

Los resultados de los exámenes del Programa Común de Evaluaciones de New England (NECAP-por sus siglas en Inglés) del otoño del 2009 en lectura, matemáticas, y escritura publicados hoy (3 de Febrero) muestran un pequeño pero no significativo aumento en los resultados de lectura y matemáticas en escuelas primaria e intermedia.

Los resultados en lectura en la escuela-secundaria mejoraron significativamente (73% de competencia, 4 puntos arriba) y escritura (55% de competencia, 13 puntos arriba), pero no hubo cambios en matemáticas.

El promedio de graduación de cuatro años para escuela-secundaria en el 2009 mejoro por un porcentaje de 1.6 puntos a un 75.5%, aun 4.5 puntos por debajo de la meta del 80 % para el 2012.

“Los resultados que estamos anunciando hoy día enfatizan el hecho de que estamos viendo un progreso continuo. El nivel de competencia de los estudiantes en todos los exámenes, en todos los niveles escolares, ha mejorado desde la primera vez que se tomó la evaluación NECAP el 2005 en los cursos del 3ro. al 8vo.grado y el grado 11 en el 2007,” dijo el Gobernador Donald L. Carcieri. “Nosotros hemos alineado nuestros estándares y evaluaciones con New Hampshire, Vermont, y Maine. Los resultados en lectura en la escuela secundaria tiene un 73% de competencia estando a la altura de New Hampshire y sobrepasando Maine y Vermont. Nuestros resultados en escritura en la escuela secundaria tiene el valor más alto en los 3 estados con un 55%.

“A pesar de estas noticias alentadoras, debemos hacerlo mejor, especialmente en matemáticas donde los resultados no han cambiado significativamente,” advirtió el Gobernador. “Si bien hemos puesto la base para el éxito de los estudiantes con nuestros estándares y evaluaciones, debemos mantener y reforzar los esfuerzos en la reforma. Sobre todo, la velocidad en que vamos mejorando debe ser acelerada para alcanzar nuestras metas.”

“Hoy día los resultados no muestran el progreso que nosotros quisiéramos ver, pero algunas escuelas y distritos han logrado ganancias significativas,” dijo Robert G. Flanders, Jr., Esq., Presidente de la Junta de Regentes de Educación en Escuelas Primaria y Secundaria. “Tenemos que aprender de las escuelas y los distritos mejorando y necesitamos ampliar el trabajo en preparar a todos nuestros estudiantes para tener éxito en los colegios universitarios, las profesiones y la vida.”

Teléfono 401-222-4600 **Fax** 401-222-6178 **TTY** 800-745-5555 **Voz** 800-745-6575

La Junta de Regentes no discrimina en base a: edad, color, sexo, orientación sexual, raza, religión, nación de origen o discapacidad.

“Si bien hay algunas mejoras en los resultados de los exámenes del 2009, de ninguna manera estamos cerca de donde debiéramos estar,” dijo Deborah A. Gist, Comisionada de Educación de Escuelas Primaria y Secundaria. “Si bien estoy complacida con los mejores resultados en lectura y escritura en nuestras escuelas secundarias, estoy preocupada por que no solamente los vacíos de equidad persisten, pero se han hecho aun más anchos, especialmente en matemáticas.

Este rendimiento subraya la importancia de nuestros planes en mejorar la efectividad de los programas distritales y apoyar a los programas y prácticas innovadoras que mejoren el rendimiento de los estudiantes.

“Podemos hoy aprender de las escuelas y distritos que muestran ganancias significativas en los resultados,” continuo la Comisionada Gist. “Todos nosotros – estudiantes, maestros, padres, y toda la comunidad – tendremos que trabajar juntos para transformar la educación y mejorar la enseñanza para todos los estudiantes.”

Los resultados NECAP fueron publicados en la Escuela Primaria Anthony Carnevale, en Providence, la cuál hizo uno de los mayores avances en el estado, tanto en lectura como en matemáticas: arriba de 17 puntos en lectura (61% de competencia) y arriba de 16 puntos en matemáticas (55% de competencia).

Los exámenes NECAP en lectura y matemáticas fueron administrados conjuntamente en Octubre 2009 a los estudiantes de los grados 3ro.-8vo. en Rhode Island, Maine, New Hampshire, y Vermont. A nivel de escuela secundaria (grado 11), Rhode Island, New Hampshire, y Vermont los estudiantes fueron examinados en lectura, matemáticas y escritura. NECAP es el único programa de examen en varios estados en toda la nación.

Los resultados en Rhode Island han mejorado en todos los niveles escolares desde el primer año que el examen NECAP fue administrado (2005 para los grados 3-8, 2007 para el grado 11).

Este año, los resultados de lectura de Rhode Island en los grados 3ro.-8vo. igualaron a los resultados de Maine (70% de competencia), y los resultados de lectura en la escuela secundaria de Rhode Island (73% de competencia) igualaron a New Hampshire y sobrepasaron a Maine y Vermont. En los resultados de escritura Rhode Island (55% de competencia) fue el mejor de los tres estados examinados.

En los exámenes de lectura, 55% de las escuelas secundarias de Rhode Island hicieron un progreso significativo (más de 3 puntos), y 10% tuvieron perdidas significativas.

Los distritos haciendo progreso con más de 10 por ciento en puntaje en lectura incluyen: Chariho (escuela primaria: 10.8 porcentaje de puntos, secundaria, 10.4 puntos), North Smithfield (intermedio: 20.4 puntos), y, a nivel de escuela secundaria, Central Falls (10.6 puntos), Woonsocket (11.2), North Kingstown (12.3), y Newport (15.5). La escuela autónoma experimental BEACON, la Escuela de Carrera Técnica William M. Davies Jr., la Unidad Escolar del Departamento de Correcciones, la Escuela Autónoma Experimental Highlander, y la escuela autónoma experimental Internacional, también mejoraron más de 10 puntos en lectura.

Entre las escuelas primarias, 36% lograron ganancias significativas en matemáticas y 29% tuvieron pérdidas significativas. Entre escuelas intermedias, 45% tuvieron mejoras significativas y 7% perdidas significativas. En matemáticas, 29% de las escuelas secundarias hicieron un progreso significativo y 29 % perdidas significativas.

Distritos haciendo mejoras de más de 10 puntos en matemáticas incluyen Chariho (primaria: 14.2 puntos, secundaria: 10.1 puntos), New Shoreham (intermedia: 13.8), y Portsmouth (14.8 puntos). La Escuela de Sordos de Rhode Island, UCAP, y la escuela autónoma experimental Highlander también mejoraron por más de 10 puntos.

Un reporte completo de los resultados de los exámenes de Octubre del 2009 y los índices de graduación del 2009, están publicados en el sitio electrónico de RIDE, en:

<http://www.ride.ri.gov/Assessment/default.aspx>

###

1 2