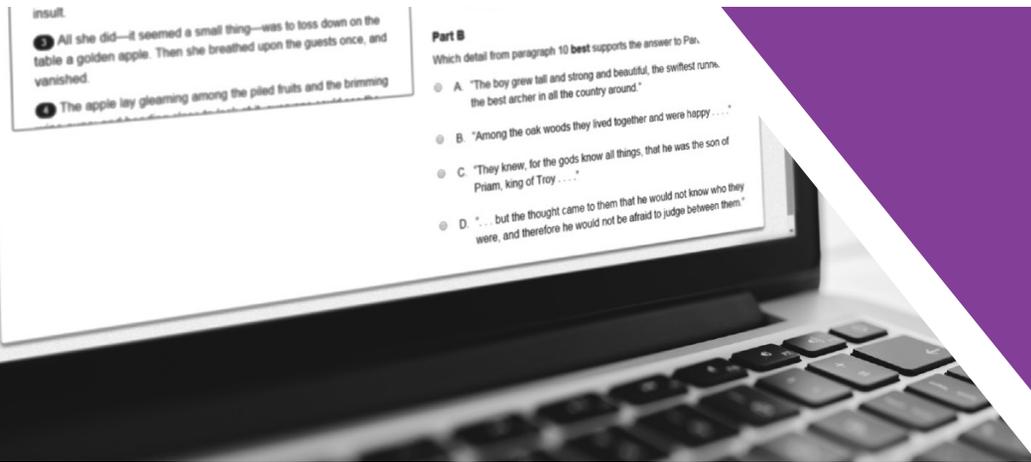


# Spring 2016



# Score Report Interpretation Guide *For Parents*



## 1.0 Informações gerais para pais e educadores

### 1.1 Histórico

A Parceria para Avaliação da Preparação para Faculdade e Carreiras (PARCC, na sigla em inglês) é um consórcio de Estados que desenvolve avaliações para medir o desempenho dos alunos em língua inglesa e literatura/literacia (ELA/L) e matemática com base nas normas de aprendizagem expressas pelas Normas Comuns Fundamentais dos Estados (CCSS, na sigla em inglês) para as turmas dos 3º-8º anos e ensino médio.

### 1.2 Avaliação PARCC

O objetivo principal do PARCC é oferecer avaliações de alta qualidade para medir o progresso dos alunos para preparação para faculdade e carreiras. As avaliações do PARCC da primavera de 2016 foram aplicadas em computador e papel. As avaliações de língua e literatura inglesa/literacia (ELA/L) se focaram efetivamente na escrita ao analisar o texto. As avaliações de matemática se focaram em aplicar habilidades e conceitos, compreensão de problemas de várias etapas que requerem raciocínio abstrato, modelagem de problemas do mundo real com precisão, perseverança e uso estratégico de ferramentas. Em ambas as áreas de conteúdo, os alunos também demonstraram suas habilidades e conhecimentos adquiridos em itens para escolher a resposta correta e itens para preencher as lacunas. Para acessar as informações sobre os Relatórios de Avaliação de outono de 2015, por favor, consulte o Guia de Interpretação do Relatório de Avaliação Outono 2014-Primavera 2015.

### 1.3 Confidencialidade dos relatórios de resultados

Os resultados individuais de desempenho do aluno nas avaliações PARCC são confidenciais e podem ser divulgados somente em conformidade com os Direitos Educacionais da Família e Lei de Proteção de 1974 (Seção U.S.C. 20 1232g). Os dados agregados de desempenho do aluno são disponibilizados ao público e não contêm os nomes individuais dos alunos ou professores.

### 1.4 Propósito deste guia

Este guia dá informações sobre os relatórios individuais dos alunos, relatórios da escola e relatórios distritais previstos nos resultados de avaliação do PARCC. A Seção 2.0, que descreve e explica elementos do relatório individual do aluno, pode ser compartilhada com os pais. Esta seção ajudará os pais a entender os resultados dos testes dos seus filhos. A Seção 3.0 descreve e explica os elementos dos relatórios da escola e do distrito. Políticas estaduais individuais e cálculos para os relatórios de prestação de contas podem ser diferentes das políticas e cálculos utilizados para os relatórios de avaliação. Nota: Os educadores em Washington, DC, devem consultar o [LearnDC.org](http://LearnDC.org) para acessar os relatórios de pontuação de DC.

Os exemplos de relatórios incluídos neste guia são apenas para fins ilustrativos. Eles são fornecidos para mostrar o leiaute básico dos relatórios e as informações contidas neles. Os exemplos de relatórios não incluem dados reais de nenhuma aplicação.

## 2.0 Entendendo o relatório PARCC individual do aluno (ISR)

### 2.1 Tipos de pontuações no ISR do PARCC

O desempenho do aluno nas avaliações PARCC é descrito no relatório individual do aluno usando uma escala de pontuação, níveis de desempenho e a subcategoria de indicadores de desempenho. Os resultados médios interestaduais\*, estaduais, distritais e escolares estão incluídos nas respectivas seções do relatório para ajudar os pais a compreender o desempenho do seu filho em relação ao desempenho de outros alunos. Em alguns casos, um traço (-) aparecerá no lugar dos resultados médios para a escola e/ou distrito. Isso indica que há muito poucos alunos para manter a privacidade do aluno e, portanto, os resultados não são relatados.

#### 2.1.1 Escala de pontuação

A escala de pontuação é um valor numérico que resume o desempenho dos alunos. Nem todos os alunos respondem ao mesmo conjunto de itens de teste, então a pontuação bruta de cada aluno (pontos reais obtidos em itens de teste) é ajustada para as pequenas diferenças em dificuldade entre as várias formas e aplicações do teste. A pontuação resultante da escala permite uma comparação exata através de formas do teste e anos de aplicação ou curso e uma área de conteúdo. Os relatórios PARCC fornecem pontuações em escala global para língua e literatura inglesa/literacia e matemática, que determinam o nível de desempenho de um aluno. As pontuações do PARCC variam entre 650-850 para todos os testes. Além disso, os relatórios PARCC de língua e literatura inglesa/literacia

oferecem pontuação separada para leitura e escrita. As escalas de pontuação PARCC para leitura variam de 10 a 90 e as escalas de pontuação PARCC para escrita variam de 10 a 60. Por exemplo, um aluno que recebe uma escala de pontuação global de 800 em uma forma da avaliação de matemática de grau 8 esperaria receber uma escala de pontuação global de 800 em qualquer outra forma da avaliação de matemática de grau 8. Além disso, a escala de pontuação global do aluno e nível de domínio dos conceitos e habilidades seriam comparáveis a um aluno que fez a mesma avaliação no ano anterior ou no ano seguinte.

#### 2.1.2 Nível de desempenho

Cada nível de desempenho é um nível amplo e categoricamente definido pela escala de pontuação global de um aluno e usado para relatar o desempenho geral dos alunos, descrevendo como os alunos cumpriram as expectativas para o seu nível/curso. Cada nível de desempenho é definido por um intervalo de escala de pontuação global para a avaliação. Há cinco níveis de desempenho para avaliações PARCC:

- Nível 5: Excedeu as expectativas
- Nível 4: Cumpriu as expectativas
- Nível 3: Aproximou-se das expectativas
- Nível 2: Cumpriu parcialmente as expectativas
- Nível 1: Ainda não cumpriu as expectativas

Os alunos com desempenho nos níveis 4 e 5 cumpriram ou excederam as expectativas, demonstrando estar preparados para o próximo nível/curso e, em última análise, estão no caminho certo para a faculdade e carreiras.

Os Descritores de Nível de Desempenho (PLD, na sigla em inglês) descrevem os conhecimentos, habilidades e práticas que os alunos devem conhecer e serem capazes de demonstrar em cada nível de desempenho para cada área de conteúdo (língua e literatura inglesa/literacia e matemática), e em cada nível/curso. Os PLDs estão disponíveis no <http://avocet.pearson.com/PARCC/Home>.

#### 2.1.3 Indicadores de subcategoria de desempenho

Uma subcategoria de desempenho para avaliações PARCC é relatada usando representações gráficas que indicam como foi o desempenho do aluno em relação ao desempenho geral dos alunos que cumpriram ou

---

\* Interestadual é definido como a agregação de todos os Estados no consórcio.

quase cumpriram as expectativas para a área de conteúdo.

Os alunos podem ter indicadores de subcategoria de desempenho para:

- Cumpriu ou excedeu as expectativas - representado por uma seta para cima
- Aproximou-se das expectativas - representado por uma seta bidirecional
- Ainda não cumpriu ou cumpriu parcialmente as expectativas - representado por uma seta para baixo

## 2.2. Amostra ISR (ELA/L)



**PRIMEIRO NOME M. SOBRENOME**  
 Data de Nascimento: 05/15/2000 DI: 5200154008 **Grau: 7**  
 AMOSTRA DO NOME DO DISTRITO  
 AMOSTRA DO NOME DA ESCOLA UM  
 MOCK DATA STATE

**LÍNGUA E LITERATURA INGLESA GRAU 7**

**Relatório de Avaliação de Língua e Literatura Inglesa/Literacia, 2015–2016**

Este relatório mostra se PRIMEIRO NOME cumpriu as expectativas do nível-ano e se está no caminho certo para o próximo nível. **Esta avaliação é apenas uma medição de como está o desempenho acadêmico do seu filho.**

Para saber mais sobre o teste e para visualizar uma amostra das perguntas e testes práticos, visite o site [understandthescore.org](http://understandthescore.org).

*Veja o lado 2 deste relatório para obter informações específicas sobre o desempenho do seu filho em leitura e redação.*

**Como você pode usar este relatório?**

Pergunte aos professores do seu filho:

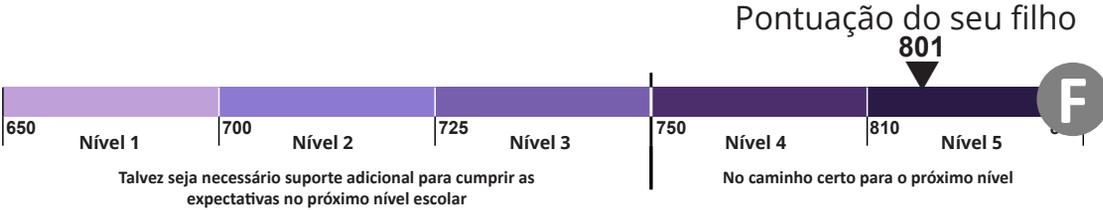
- O que você vê como os pontos fortes acadêmicos e as áreas de aprimoramento do meu filho?
- Como você usará os resultados deste teste para ajudar meu filho a progredir neste ano?

Como foi o desempenho de PRIMEIRO NOME no geral?

**Desempenho Nível 5**

7

**Pontuação do seu filho**



650 Nível 1 | 700 Nível 2 | 725 Nível 3 | 750 Nível 4 | 810 Nível 5 | 850

Talvez seja necessário suporte adicional para cumprir as expectativas no próximo nível escolar

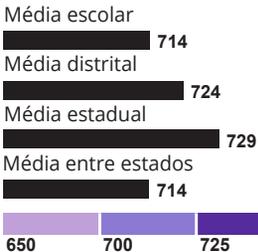
No caminho certo para o próximo nível

**Média escolar** 714

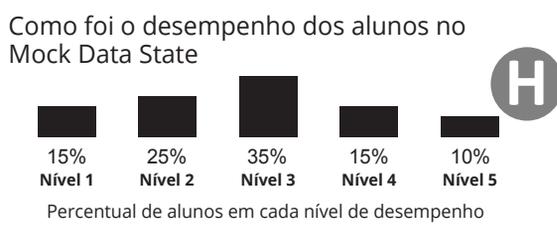
**Média distrital** 724

**Média estadual** 729

**Média entre estados** 714



**Como foi o desempenho dos alunos no Mock Data State**



15% Nível 1 | 25% Nível 2 | 35% Nível 3 | 15% Nível 4 | 10% Nível 5

Percentual de alunos em cada nível de desempenho

**Percentual de Crescimento Acadêmico do Aluno**

A pontuação do seu filho este ano é igual ou melhor que 16% dos alunos do Mock Data State que tiveram pontuação similar a do seu filho na avaliação de 15-2014.

*O intervalo provável na pontuação geral do aluno neste teste é de mais ou menos 4,3 pontos. Esta é a variação provável esperada na pontuação do seu filho se ele fizer o teste várias vezes. Pequenas diferenças nas pontuações não devem ser exageradamente interpretadas.*

## Como foi o desempenho do seu filho em leitura e redação?

**K**

### LEITURA

Pontuação do seu filho


**L**

### REDAÇÃO

Pontuação do seu filho



#### TEXTO LITERÁRIO

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que **cumpriram ou excederam as expectativas**. Os alunos cumprem as expectativas mostrando que podem ler e analisar obras de ficção, drama e poesia.

**N**


#### TEXTO INFORMATIVO

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos **que ainda não cumpriram ou que cumpriram parcialmente as expectativas**. Os alunos cumprem as expectativas mostrando que podem ler e analisar obras de não ficção, história, ciências e artes.



#### VOCABULÁRIO

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que **cumpriram ou excederam as expectativas**. Os alunos cumprem as expectativas mostrando que podem usar o contexto para determinar o que as palavras e frases significam.

**D**
**M**


#### EXPRESSÃO ESCRITA

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que **cumpriram ou excederam as expectativas**. Os alunos cumprem as expectativas mostrando que podem compor textos com bom desenvolvimento, usando os detalhes do que já leram.



#### CONHECIMENTO E CONVENÇÕES DO USO DA LÍNGUA

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que **cumpriram ou excederam as expectativas**. Os alunos cumprem as expectativas mostrando que podem compor textos usando regras do inglês padrão.

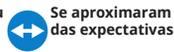
**O**

#### LEGENDA

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que:



Cumpriram ou excederam as expectativas



Se aproximaram das expectativas



Que ainda não cumpriram ou que cumpriram parcialmente as expectativas

**O que são os testes PARCC?** Os testes medem quão bem os alunos aprenderam a matéria do nível-ano em língua e literatura inglesa/literacia e matemática. Os alunos que cumprem ou excedem as expectativas estão no caminho certo para o próximo grau ou curso e, futuramente, para faculdade e carreiras profissionais. Os testes incluem questões que medem o conhecimento e habilidades fundamentais, e exigem que os alunos pensem criticamente, resolvam problemas e apoiem ou expliquem suas respostas. O teste é uma das várias maneiras para ajudar pais e professores a entender o quanto as crianças estão aprendendo.

**Como a escola do meu filho usará os resultados do teste?** Os resultados do teste dão informações sobre o desempenho acadêmico do seu filho para o professor. Os resultados também dão informações importantes para a escola e distrito escolar, para que sejam feitas melhorias no programa de educação e no ensino.

Para informações sobre como ajudar seu filho e obter acesso às questões reais do teste PARCC e ao Guia de Testes GreatKids para Pais, visite [UnderstandTheScore.org](http://UnderstandTheScore.org).

## 2.3 Amostra ISR (MATEMÁTICA)



**A** PRIMEIRO NOME M. SOBRENOME

Data de Nascimento: 08/09/2000 DI: 5200154019 **Grau: 11**

AMOSTRA DO NOME DO DISTRITO

AMOSTRA DO NOME DA ESCOLA UM

MOCK DATA STATE

**B** **ÁLGEBRA I**  
**Relatório de Avaliação de Matemática, 2015-2016**

Este relatório mostra se PRIMEIRO NOME cumpriu as expectativas do nível-curso e se está no caminho certo para estar pronto para a faculdade e carreiras profissionais.

**Esta avaliação é apenas uma medição de como está o desempenho acadêmico do seu filho.**

Para saber mais sobre o teste e para visualizar uma amostra das perguntas e testes práticos, visite o site [understandthescore.org](http://understandthescore.org).

Veja o lado 2 deste relatório para obter informações específicas sobre o desempenho do seu filho em matemática.

**C** **Como você pode usar este relatório?**

Pergunte aos professores do seu filho:

- O que você vê como os pontos fortes acadêmicos e as áreas de aprimoramento do meu filho?
- Como você usará os resultados deste teste para ajudar meu filho a progredir neste ano?

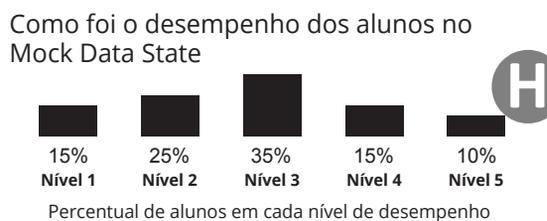
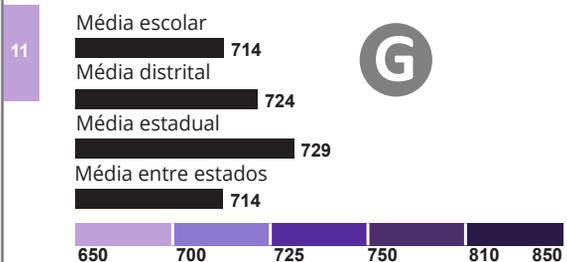
Entendendo o Relatório Individual do Aluno (ISR) PARCC

Como foi o desempenho de PRIMEIRO NOME no geral?

**E** **Desempenho Nível 3**

- Nível 5** Excedeu as expectativas
- Nível 4** Cumpriu as expectativas
- Nível 3** Aproximou-se das expectativas
- Nível 2** Cumpriu parcialmente as expectativas
- Nível 1** Ainda não cumpriu as expectativas

Pontuação do seu filho



**I** **Percentual de Crescimento Acadêmico do Aluno**

A pontuação do seu filho este ano é igual ou melhor que 16% dos alunos do Mock Data State que tiveram pontuação similar a do seu filho na avaliação de 15-2014.

**J** *O intervalo provável na pontuação geral do aluno neste teste é de mais ou menos 7,3 pontos. Esta é a variação provável esperada na pontuação do seu filho se ele fizer o teste várias vezes. Pequenas diferenças nas pontuações não devem ser exageradamente interpretadas.*

## Como foi o desempenho do seu filho na área de exatas?

**↓ CONTEÚDO PRINCIPAL** **N** **M** **↑** **EXPRESSANDO O RACIOCÍNIO MATEMÁTICO**

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos **que ainda não cumpriram ou que cumpriram parcialmente as expectativas**. Os alunos atingem as expectativas através da solução de problemas envolvendo operações aritméticas sobre equações polinomiais, lineares, quadráticas e exponenciais, e interpretação das funções e interpretação das expressões algébricas, funções e modelos lineares.

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que **cumpriram ou excederam as expectativas**. Os alunos atingem às expectativas criando e justificando soluções matemáticas lógicas, analisando e corrigindo o raciocínio dos outros.

**↑ CONTEÚDO ADICIONAL e SUPORTE** **↔** **MODELAGEM e APLICAÇÃO**

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que **cumpriram ou excederam as expectativas**. Os alunos atingem às expectativas através da solução de problemas envolvendo as propriedades dos números racionais e irracionais, escrevendo expressões algébricas em formas equivalentes, sistemas de equações, interpretação de dados e modelos lineares, quadráticos e exponenciais.

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que **se aproximaram das expectativas**. Os alunos atingem às expectativas através da solução de problemas do mundo real, representando e resolvendo problemas com símbolos, raciocinando de forma quantitativa e utilizando as ferramentas adequadas de forma estratégica.

**LEGENDA**

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que:

- ↑** Cumpriram ou excederam as expectativas
- ↔** Se aproximaram das expectativas
- ↓** Que ainda não cumpriram ou que cumpriram parcialmente as expectativas

## **D**

**O que são os testes PARCC?** Os testes medem quão bem os alunos aprenderam a matéria do nível-ano em língua e literatura inglesa/literacia e matemática. Os alunos que cumprem ou excedem as expectativas estão no caminho certo para o próximo grau ou curso e, futuramente, para faculdade e carreiras profissionais. Os testes incluem questões que medem o conhecimento e habilidades fundamentais, e exigem que os alunos pensem criticamente, resolvam problemas e apoiem ou expliquem suas respostas. O teste é uma das várias maneiras para ajudar pais e professores a entender o quanto as crianças estão aprendendo.

**Como a escola do meu filho usará os resultados do teste?** Os resultados do teste dão informações sobre o desempenho acadêmico do seu filho para o professor. Os resultados também dão informações importantes para a escola e distrito escolar, para que sejam feitas melhorias no programa de educação e no ensino.

Para informações sobre como ajudar seu filho e obter acesso às questões reais do teste PARCC e ao Guia de Testes GreatKids para Pais, visite [UnderstandTheScore.org](http://UnderstandTheScore.org).

## 2.4 Descrição dos relatórios individuais dos alunos

### 2.4.1 Informações gerais

#### A. Informações de identificação

Um Relatório Individual do Aluno lista o nome do aluno, a data de nascimento, o documento de identificação estadual do aluno, o ano escolar, quando avaliado, o nome do distrito, o nome da escola e o Estado. O ano escolar, quando avaliado, também é mostrado em um campo colorido à esquerda do relatório.

#### B. Descrição do relatório

A descrição do relatório fornece a área de conteúdo (língua e literatura inglesa/literacia ou matemática) avaliada, o ano escolar/curso avaliado e o ano da avaliação. Ela também dá uma visão geral da avaliação e do relatório de pontuação. Esta seção pode variar de acordo com o Estado.

#### C. Como usar o relatório

Esta seção oferece orientação de como os pais podem usar o relatório para iniciar uma conversa com os professores de seus filhos. É importante que pais e educadores façam um acompanhamento regular para garantir que os alunos estejam aprendendo as habilidades necessárias para continuar no caminho certo. Os pais podem usar as informações do relatório para compreender os pontos fortes e as necessidades de seus filhos e trabalhar com os educadores para identificar recursos que apoiem a sua educação. Esta seção pode variar de acordo com o Estado.

#### D. Descrição das avaliações PARCC

Esta seção fornece uma breve descrição das avaliações PARCC de língua e literatura inglesa/literacia e matemática, e como os resultados indicam a preparação dos alunos para faculdade e carreiras. Ela também inclui informações sobre como os professores, escolas e distritos usam os relatórios para melhorar o programa educacional.

Nota: Esta seção varia por Estado. Os Relatórios Individuais Traduzidos do Aluno terão o texto traduzido na linguagem descrita na página 6.

### 2.4.2 Pontuação geral das avaliações

#### E. Pontuação geral e nível de desempenho

Esta seção do relatório oferece a pontuação geral do aluno e seu nível de desempenho (consulte a Seção 2.1). Os alunos recebem uma pontuação geral e, com base nessa pontuação, são posicionados em um dos cinco níveis de desempenho, com o Nível 5 indicando que o aluno excedeu as expectativas e o Nível 1 indicando o aluno ainda não cumpriu as expectativas.

#### F. Representação gráfica do desempenho geral: Pontuação geral e nível de desempenho

Este gráfico mostra uma ilustração dos cinco níveis de desempenho e onde a pontuação geral do aluno está posicionada ao longo da escala de desempenho. A pontuação do aluno é indicada pelo triângulo preto posicionado ao longo da escala geral de pontuações que define cada nível de desempenho. As faixas da escala geral de pontuações estão indicadas sob o gráfico. A escala de pontuação necessária para atingir o Desempenho Nível 2 é de 700, para o Desempenho Nível 3 é de 725 e para o Desempenho Nível 4 é de 750 para todos os níveis de ensino/cursos em ambos língua e literatura inglesa/literacia e matemática. A pontuação necessária para atingir o Desempenho Nível 5 varia. Consulte o Anexo A para obter a lista completa de faixas de pontuação para cada nível de desempenho.

#### G. Média da escola, distrito, Estado e interestadual

As pontuações médias gerais da escola, distrito, Estado e interestadual são mostradas abaixo no gráfico geral de pontuação e nível de desempenho. Isso permite comparar a pontuação geral de um aluno com a pontuação geral média dos alunos da escola, distrito, Estado e interestadual para o mesmo nível/curso e área de conteúdo.

**Nota:** Nem todos os Estados incluirão a Média Interestadual nos Relatórios Individuais dos Alunos.

### H. Percentual de alunos em cada nível de desempenho

Esta seção mostra um gráfico de barras com o percentual de alunos do Estado em cada um dos cinco níveis de desempenho.

### I. Percentual de crescimento acadêmico do aluno

O percentual de crescimento acadêmico do aluno mede o progresso individual do aluno, acompanhando suas notas de um ano para o outro. Com um intervalo de 1 a 99, os números mais altos representam um crescimento maior e os números mais baixos representam um crescimento menor. O percentual de crescimento acadêmico do aluno compara o desempenho do aluno com seus colegas acadêmicos do mesmo Estado. "Colegas acadêmicos" são outros alunos do Estado que fizeram a mesma avaliação PARCC que o aluno em 2014-2015 e atingiram uma pontuação similar. O percentual de crescimento acadêmico do aluno indica o

percentual de colegas acadêmicos acima que tiveram uma pontuação mais alta. Por exemplo, um percentual de crescimento acadêmico de 16 no Nível 7 de língua e literatura inglesa/literacia significa que o aluno teve desempenho melhor

do que 16 por cento dos alunos do Estado que fizeram o Nível 7 de língua e literatura inglesa/literacia na primavera de 2016 e que haviam alcançado uma pontuação semelhante que a deste aluno na avaliação do Nível 6 de língua e literatura inglesa/literacia em 2014-2015. Um aluno com percentual de crescimento acadêmico de 50 representa o percentual típico, ou médio, do percentual de crescimento acadêmico do Estado. Os relatórios individuais de alunos do nível 3 não incluirão o percentual de crescimento acadêmico do aluno, uma vez que estes alunos não participaram das avaliações PARCC durante 2014-2015.

**Nota:** Nem todos os Estados incluirão o Percentual de Crescimento Acadêmico do Aluno ou os Relatórios Individuais do Aluno.

### J. Faixa provável

A faixa provável de pontuação é baseada no erro padrão de medição, que reflete a variabilidade que seria esperada na pontuação que o aluno provavelmente receberia se a mesma forma da avaliação fosse feita várias vezes. A faixa provável das notas difere entre as formas e o nível de desempenho nas formas.

**Nota:** Nem todos os Estados incluirão a Faixa Provável nos Relatórios Individuais do Aluno.

### 2.4.3 Desempenho por categoria de relatório

Nota: Não estão incluídas as categorias de relatório para matemática. Por esta razão, não há marcadores para K e L na amostra de Matemática ISR.

### K. Categorias de relatório

Para língua e literatura inglesa/literacia, há duas categorias de relatórios: Leitura e Escrita, que são indicadas por um título em negrito.

### L. Desempenho pela escala de pontuação na categoria de relatório

O Relatório Individual do Aluno para língua e literatura inglesa/literacia, em cada categoria de relatório, é fornecido como uma escala de pontuação (consulte a Seção 2.1.1) em uma escala diferente da pontuação geral. Por esta razão, a soma das pontuações para cada categoria de relatórios não será igual à pontuação geral. Para referência, esta seção inclui a faixa de escalas de pontuação possíveis para cada categoria de relatório (ou seja, 10-90 para Leitura e 10-60 para Escrita).

Tal como acontece com a escala de pontuação geral (ou "somativa"), uma medição da proficiência do aluno em cada categoria de relatório é estimada em uma escala de medição comum subjacente. Para leitura, o padrão de desempenho de nível 4 é definido com uma escala de pontuação de 50. Para escrita, o padrão de

desempenho de nível 4 é definido com uma escala de pontuação de 35. Assim, poderia se considerar que um aluno cumpriu as expectativas em uma categoria ao atingir 50 em leitura ou 35 em escrito. Poderia se considerar que um aluno cumpriu parcialmente as expectativas em uma categoria ao atingir 30 em leitura ou 25 em escrito.

#### 2.4.4 Desempenho por subcategoria

##### M. Subcategoria de desempenho

Nas avaliações PARCC, os alunos demonstram conjuntos (subcategorias) de habilidades específicas dentro de cada categoria de relatório de língua e literatura inglesa/literacia. Matemática tem subcategorias, mas elas não estão listadas nas categorias de relatório da mesma forma que estão para língua e literatura inglesa/literacia. Cada subcategoria inclui o título identificando a subcategoria, um ícone explicativo que representa o desempenho do aluno e uma explicação sobre se o aluno cumpriu as expectativas da subcategoria.

##### N. Indicadores de desempenho de subcategoria

A subcategoria de um aluno representa o desempenho deste aluno na subcategoria. Tal como acontece com a pontuação geral e os relatórios de categoria, uma medição da proficiência dos alunos para cada subcategoria é estimada em uma escala de medição comum subjacente. Um desempenho de nível 1-2 dessa escala é classificado como "Ainda não cumpriu ou cumpriu parcialmente as expectativas", enquanto que o desempenho de nível 3 é classificado como "Aproximou-se das expectativas" e o desempenho de nível 4-5 é categorizado como "Cumpriu ou excedeu as expectativas".

A subcategoria de desempenho é relatada usando categorias em vez de escalas de pontuação ou níveis de desempenho.

- Cumpriu ou excedeu as expectativas - representado por uma seta para cima
- Aproximou-se das expectativas - representado por uma seta bidirecional
- Ainda não cumpriu ou cumpriu parcialmente as expectativas - representado por uma seta para baixo

##### O. Gráficos de descrição de indicadores de desempenho nas subcategorias

O desempenho dos alunos em cada subcategoria é marcado com um indicador de desempenho da subcategoria.

- Uma seta para cima para uma determinada subcategoria indica que o aluno "Cumpriu ou excedeu as Expectativas", o que significa que o desempenho do aluno na subcategoria reflete um nível de proficiência de acordo com o desempenho de nível 4 ou 5. Os alunos nesta subcategoria provavelmente estão bem preparados academicamente para se envolver com sucesso em estudos futuros na subcategoria da área de conteúdo, e podem precisar de enriquecimento instrucional.
- Uma seta bidirecional para uma determinada subcategoria indica que o aluno "Aproximou-se das expectativas", o que significa que o desempenho do aluno na subcategoria reflete um nível de proficiência consistente com o desempenho de nível 3. Os alunos nesta subcategoria provavelmente precisarão de apoio acadêmico para participar com sucesso de maiores estudos na subcategoria da área de conteúdo.
- Uma seta para baixo para uma determinada subcategoria indica que o aluno "Ainda não cumpriu ou cumpriu parcialmente as expectativas", o que significa que o desempenho do aluno na subcategoria reflete um nível de proficiência de acordo com o desempenho de nível 1 ou 2. Os alunos nesta subcategoria provavelmente não estão bem preparados academicamente para ter sucesso em maiores estudos na subcategoria da área de conteúdo. Esses alunos provavelmente precisam de intervenções educacionais para aumentar o nível dos seus resultados na subcategoria da área de conteúdo.



