



Estado de Rhode Island y Plantaciones de Providence

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Shepard Building
255 Westminister Street
Providence, Rhode Island 02903-3400

Deborah A. Gist
Comisionada

Trabajando para todos: El estado de la educación pública en Rhode Island, 2014 **Deborah A.Gist, Comisionada** **31 de enero de 2014**

Orador Fox, Presidenta Paiva Weed, miembros de la Asamblea General, Gobernador Chafee, Presidenta de la Junta Mancuso y miembros de la Junta de Educación, líderes escolares, maestros, estudiantes y amigos de la educación:

Es un honor para mí presentarles una vez más el informe sobre el estado de la educación pública en Rhode Island. Good afternoon! *¡Buenas tardes! Boa tarde!*

Gracias por los saludos especiales de algunos de nuestros maestros y estudiantes de idiomas del mundo de la International Charter School y la Leviton Dual Language School, en Providence.

Esta noche, agradezco especialmente la oportunidad de hablarles cerca del comienzo de las sesiones legislativas. En los próximos meses, mientras resuelven problemas como el desarrollo económico y la preparación de la fuerza laboral, confío en que respetarán nuestra tradición de apoyo de Rhode Island a nuestras escuelas y a nuestros estudiantes.

Tal como les informó el Gobernador Chafee en su informe hace dos semanas: “La educación siempre ha sido un gran nivelador. Independientemente de dónde comiencen, si obtienen una buena educación y trabajan arduamente, pueden alcanzar el éxito”. Gobernador Chafee, usted reconoce que las grandes escuelas de hoy aportarán a Rhode Island un futuro más brillante y que la transformación de la educación en Rhode Island es el plan de desarrollo económico más importante de nuestro estado. A lo largo de los tres años como gobernador, frente a desafíos económicos realmente duros, su apoyo a la educación pública fue incondicional. Estoy segura de que todos los presentes aquí esta noche coinciden conmigo: ¡Muchas gracias, Gobernador Chafee!

Orador Fox y Presidenta del Senado Paiva Weed, ustedes también han defendido la educación pública. Ustedes y sus colegas han presentado proyectos de ley que:

- garantizan fondos equitativos para la educación en todo el estado;
- proporcionan mayores medidas de seguridad para todas nuestras escuelas, estudiantes y educadores;
- amplían las oportunidades para el aprendizaje durante la primera infancia y la asistencia a las escuelas públicas autónomas; y
- aprovechan el gran potencial de la tecnología y la enseñanza digital, para citar solo algunos ejemplos.

¡Muchas gracias por estas importantes decisiones y por su respaldo inquebrantable!

La implementación exitosa requiere del permanente apoyo de la Junta de Educación. Bajo el liderazgo de la Presidenta Mancuso, la Junta de Educación ha mantenido su compromiso con:

- las altas expectativas;
- unos sólidos sistemas de apoyo y
- múltiples oportunidades para todos los estudiantes.

Muchas gracias, Presidenta Mancuso y miembros de la Junta de Educación.

La brecha entre la graduación de la escuela secundaria y la preparación profesional y vocacional se está reduciendo a medida que progresan los debates normativos en curso con nuestros socios en el Community College of Rhode Island, Rhode Island College y la University of Rhode Island. Muchas gracias, Presidentes Di Pasquale, Carriuolo y Dooley por su visión, liderazgo y colaboración.

A lo largo del año pasado en nuestra nueva estructura, hemos trabajado aún más estrechamente para respaldar a todos los estudiantes de Rhode Island: desde la primera infancia, las escuelas primarias y secundarias, los programas de educación para adultos, las universidades, y mucho más. Analizando el año pasado, veo muchos logros que alcanzamos mediante el trabajo mancomunado:

Gracias a los fondos que aprobaron el año pasado, ampliamos el programa de pre jardín de infantes y otorgamos subvenciones a cuatro distritos para ampliar el jardín de infantes de jornada completa.

Mediante la Junta de Educación, Rhode Island fue el primer estado del país en adoptar las Normas de Ciencias Next Generation, que ayudarán a preparar a nuestros graduados para las carreras en ciencias, tecnología e ingeniería.

El Community College of Rhode Island y Rhode Island College trabajaron con algunos de nuestros distritos escolares sobre los programas de verano para ayudar a los estudiantes a mejorar en matemáticas y prepararse para la graduación.

En colaboración con la Emergency Management Agency, formulamos reglamentaciones y políticas sobre seguridad escolar y un Plan de seguridad escolar modelo.

En colaboración con Rhode Island Food Bank, ampliamos el Programa de verano de servicios alimentarios y obtuvimos reconocimiento nacional.

Debido al desempeño sobresaliente y sin precedentes de nuestros programas de educación para adultos, nos convertimos en uno de los solo 15 estados en obtener un fondo de incentivo para la fuerza laboral de \$670,000.

En 2013, dos de nuestras escuelas recibieron premios Green Ribbon del Departamento de Educación de los Estados Unidos a la excelencia medioambiental. Felicitaciones a The Compass School y a Providence Career and Technical Academy.

Dos de nuestras escuelas obtuvieron premios Blue Ribbon, el mayor honor otorgado a las escuelas por el Departamento de Educación de los Estados Unidos. ¡Felicitaciones a Stony Lane Elementary School, en North Kingstown, y William M. Davies, Jr. Career and Technical High School!

Acabamos de enterarnos este mes de que Exeter-West Greenwich, Lincoln y Portsmouth fueron nombrados en el cuadro de honor de AP, por las mejoras en el acceso y el desempeño en los cursos de asignación avanzada, un logro que se ajusta a nuestra meta de garantizar más trabajo académico desafiante para todos los estudiantes, incluidos aquellos en los niveles académicos más altos. South Kingstown recibió un reconocimiento especial por ser miembro varios años del cuadro de honor de AP, ¡felicitaciones!

Esta labor es posible porque Rhode Island invierte sabiamente en nuestros niños y en nuestras escuelas. De hecho, la educación es la inversión más grande que realizamos en la prosperidad económica y el éxito de nuestro estado. ¡Todos los años, invertimos un total de \$2,100 millones! Para ello, los habitantes de Rhode Island esperan y merecen resultados.

Estamos obteniendo resultados y los mejoramos cada año. Hace tres meses, el Departamento de Educación de los Estados Unidos publicó la National Assessment of Educational Progress (Evaluación Nacional del Progreso Educativo) de 2013, también llamada “The Nation’s Report Card” (“el boletín de calificaciones de la nación”). En las cuatro evaluaciones en matemáticas y lectura, el porcentaje de los estudiantes de Rhode Island que alcanzaron el nivel de competencia ahora es superior al promedio nacional, por primera vez en la historia. Este avance ha resultado particularmente significativo en el grado 8, en el que nuestras mejoras superaron ampliamente el promedio nacional tanto en matemáticas como en lectura.

¿Y qué sucede con los estudiantes de los últimos años de la secundaria? Mañana por la mañana, publicaremos los resultados estatales de las evaluaciones del NECAP 2013. Después de la primera oportunidad de repetición del examen, ya el 73 % de los estudiantes de la clase de 2014 han obtenido el componente de evaluación de matemáticas de sus requisitos de graduación. El año pasado, la cifra fue del 60 %. Como saben, el resto de los estudiantes tienen muchas otras oportunidades para continuar mejorando y diversas maneras en que pueden demostrar sus logros en matemáticas.

Tras diez años de trabajo para este momento, en este año se finaliza la implementación total de nuestro sistema de diploma y ya ha dado como resultado estudiantes mejor preparados. Tenemos mucho más por hacer en los próximos meses para que los estudiantes se gradúen con éxito y lo logremos.

Nuestras escuelas se están asegurando de que nuestros estudiantes más pequeños se preparen cada vez mejor antes de llegar a la escuela secundaria. Por lo tanto, no perdamos de vista la magnitud de lo que Rhode Island ha logrado. Hoy hay más estudiantes listos para graduarse, y están mucho más preparados para alcanzar el éxito después de la escuela secundaria. Vamos por el camino correcto.

No podemos darnos por vencidos con nuestros estudiantes ni limitarlos bajando las expectativas. No podemos enviar a nuestros graduados a vidas de dependencia económica. Debemos demostrar a nuestros estudiantes que el trabajo duro da frutos y que pueden hacer frente a los desafíos. Debemos demostrarles nuevamente que haremos lo que sea necesario para ayudarlos.

Nuestros estudiantes necesitan que creamos en ellos, que esperemos que pueden lograrlo y que lo lograrán y que los ayudemos. Podemos dar a los estudiantes y maestros el apoyo que necesitan, y cuando nos responsabilizamos todos (estudiantes, familias, maestros, líderes educativos y yo misma), obtenemos resultados.

Observen lo que sucedió en Central Falls High School, donde la tasa de graduación de cuatro años aumentó del 48 % en 2009 al 74 % en 2013. En Charles E. Shea Senior High School, en Pawtucket, la tasa de graduación de cuatro años aumentó del 57 % en 2009 al 83 % en la actualidad.

Sin embargo, a pesar del progreso alcanzado, aún nos queda mucho por hacer para garantizar que todos los estudiantes de Rhode Island lo logren. Debemos asegurarnos de que todas las escuelas y salones de clases de nuestro estado sean un lugar donde el aprendizaje sea significativo, alegre y dinámico.

Una gran educación prepara a los estudiantes para carreras desafiantes y una calidad de vida gratificante. Nuestros graduados deben tener una responsabilidad cívica, respeto por los demás, amor por el aprendizaje, un sentido de historia cultural y una comprensión de nuestra función dentro de una sociedad global. Necesitamos escuelas que motiven a los estudiantes en todo el plan de estudios, a través del estudio de:

inglés y matemáticas,
ciencias y tecnología,
estudios sociales y cívicos,
economía e historia,
idiomas y artes,
salud y educación física,
educación empresarial, técnica y profesional.

En Rhode Island, lo que sucede en la escuela y en el salón de clases es una responsabilidad local, como debe ser. Cuando era maestra, tenía muchísima autonomía en el salón de clases, y ahora todo el tiempo escucho a maestros que comparten conmigo sus frustraciones por no tener la capacidad para tomar decisiones sobre sus estudiantes.

Las decisiones relativas a la educación, el plan de estudios, las evaluaciones de clases y los materiales de aprendizaje deberían ser tomadas por las personas que más cerca están de los estudiantes. En reconocimiento de la importancia de este concepto, hace dos meses el Gobernador Chafee creó el Grupo de Trabajo de Autonomía del Educador. Este grupo se reúne todos los meses, y los miembros realizan recomendaciones específicas sobre las formas en que podemos brindar más flexibilidad a los maestros, directores y superintendentes.

Como simplemente un miembro del grupo, me enorgullece trabajar bajo el liderazgo de dos copresidentes magníficos. Yanaiza Gallant, ganadora el año pasado del Milken Educator Award, y Patricia Page, una maestra de educación empresarial de East Greenwich High School y nuestra Maestra del año de Rhode Island de 2014. Muchas gracias, Yanaiza y Pat, por su compromiso con esta labor y por todo lo que hacen.

La primera prioridad en nuestro plan estratégico para transformar la educación es garantizar que contemos con maestros altamente eficaces en todos los salones de clase y líderes altamente eficaces en todas las escuelas y distritos. Me honra que algunos de los educadores líderes de Rhode Island se hayan tomado un momento para acompañarnos esta noche.

Nuestra ganadora del Milken Educator Award de 2013 enseña matemáticas y se desempeña como decana académica en la Blackstone Valley Prep Mayoral Academy y también trabaja con los maestros en Central Falls, lo que demuestra verdaderamente su compromiso con la enseñanza y el aprendizaje de *todos* los estudiantes de Rhode Island. Demos la bienvenida a Marielle Emet.

El Superintendente del año 2014 nos acompaña esta noche, desde Foster-Glocester. Demos la bienvenida al Superintendente Michael Barnes.

Esta noche acompañan a la Maestra del año de Rhode Island, Pat Page, nuestros Maestros de distrito del año 2014.

Uno de los hechos destacados de mi calendario es la presentación semanal de los premios Golden Apple a los educadores en función de las nominaciones de los padres y de los estudiantes. Acompañenme para agradecer a NBC 10 y Hasbro, nuestros socios de Golden Apple, y a los ganadores de los premios Golden Apple de este año.

También estoy agradecida por reunirme periódicamente con un grupo asesor de maestros, los Educadores en Acción, para discutir sobre una amplia gama de temas profesionales. En el otoño, este equipo de distinguidos maestros realizó un foro estatal sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado, por y para maestros. Espero seguir recibiendo las recomendaciones de este equipo de excelentes educadores.

Pareciera que fue hace poco, pero pasaron casi cuatro años desde que recibimos nuestra primera subvención de Race to the Top. Desde el inicio, nuestra labor fue orientada por el Comité Directivo de Race to the Top, bajo el liderazgo de los copresidentes Colleen Jermain, ahora superintendente de las escuelas de Newport, y Neil Steinberg, Presidente de Rhode Island Foundation. ¡Muchas gracias, Colleen, Neil, y los miembros de su Comité Directivo!

Estamos en el 2.º año de la subvención Race to the Top – Early Learning Challenge. El Consejo de Aprendizaje durante la Primera Infancia de Rhode Island guía nuestra labor en esta iniciativa. ¡Muchas gracias, Elizabeth Burke-Bryant, de KIDS COUNT de Rhode Island, y a todos los miembros del Consejo de Aprendizaje durante la Primera Infancia y a la comunidad de aprendizaje durante la primera infancia, por su apoyo permanente a todo lo mejor para los más pequeños de Rhode Island!

He compartido algunos de los hechos destacados del año pasado. A medida que nos acercamos al quinto y último año de nuestro Plan estratégico para transformar la educación, me gustaría dedicar unos minutos al análisis de algunas imágenes del futuro. Me gustaría compartir las aspiraciones que podemos lograr juntos y una visión de lo que nuestras escuelas pueden lograr a medida que continuamos nuestro recorrido para convertirnos en la sede de las mejores escuelas públicas de los Estados Unidos.

¿Pueden imaginarse una escuela que esté verdaderamente concebida desde los cimientos para satisfacer los intereses de los estudiantes? ¿Cómo sería esa escuela? Supusimos que el mejor lugar para empezar era preguntarles a los estudiantes. Entonces, creamos una asociación con Business Innovation Factory y Youth in Action para reunir a un grupo de estudiantes en el proyecto SD4E (el diseño de los estudiantes para la educación). Mediante el proyecto SD4E, los estudiantes proponen y comparten ideas, conciben y crean una escuela por sí mismos, y luego nuestro plan es convertirla en realidad para que en ella se eduque a los jóvenes de Rhode Island en los próximos años.

Al imaginar las escuelas del futuro, debemos asegurarnos de incorporar la tecnología al salón de clases, no solo como una herramienta o un recurso sino como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Gracias a su liderazgo y al apoyo a través de la iniciativa Wireless Classroom Initiative y la ley Statewide Virtual Education Act, los líderes escolares y los maestros de Rhode Island están aceptando la tecnología y la enseñanza digital.

En nuestras escuelas modelo de Innovación Impulsada por la Tecnología (Pleasant View Elementary School, en Providence, y Wakefield Hills Elementary School, en West Warwick), los estudiantes y los maestros crean entornos educativos que otros emulan.

El aprendizaje virtual y la enseñanza en línea están transformando la forma en que todos pensamos sobre las escuelas, los salones de clases, la enseñanza y el aprendizaje. En nuestras escuelas modelo, en escuelas como la Village Green Virtual Public Charter School y en muchos salones de clases en todo el

estado, vemos a maestros y estudiantes que están más comprometidos, trabajan en equipos pequeños y de forma personal, usando la tecnología para crear y colaborar y satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante.

El último mes, casi 50 de nuestras escuelas participaron en un acontecimiento nacional único denominado “Hora del código”. Las escuelas participantes toman una hora semanal para presentar a los estudiantes a la informática y para mostrar que “cualquier persona puede aprender los conceptos básicos para ser un hacedor, un creador, un innovador”. Tuve el placer de participar en la Hora de código en Warwick, donde vi a algunos estudiantes explicar el código informático ante una asamblea escolar. Carter Clifton, uno de los estudiantes de informática, está aquí con su maestra, Tracy Mollock, de la Warwick Neck Elementary School. ¡Saludemos a la Sra. Mollock y a Carter!

Apuesto a que no esperaban a un estudiante de primer grado.

En los últimos años, hemos hecho hincapié en las materias de “STEM” (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y con toda la razón. No cabe duda de que las ciencias y la tecnología son los impulsores de la economía actual, en Rhode Island y en todo el mundo.

De hecho, un movimiento internacional denominado STEM to STEAM comenzó aquí en Rhode Island en la Rhode Island School of Design. Es bastante sencillo: a STEM se la agrega una A: ciencia, tecnología, ingeniería, ARTE y matemáticas. Con nuestra cultura de artes creativas de renombre mundial, nuestra historia de innovación en la fabricación y el diseño, y nuestro “movimiento de hacedores” en crecimiento, Rhode Island es la perfecta sede de lo que se ha convertido en un fenómeno mundial.

Simplemente visiten algunas escuelas para ver cómo nuestros estudiantes exploran las conexiones entre las ciencias y las artes y el diseño. Los estudiantes de Slater Junior High School, en Pawtucket, establecen conexiones entre la tecnología y el diseño. El equipo de robótica de 7.º grado de Slater acaba de ganar el premio Inspire Award en el desafío First Tech, ¡en el que competía con equipos de hasta 12.º grado!

Y si desean ver por ustedes mismos algunos ejemplos de STEM to STEAM y la tecnología marina, visiten el Providence Boat Show, que comienza mañana en el Centro de Convenciones. Allí verán embarcaciones que construyeron los estudiantes de nuestros programas técnicos y profesionales y clases de ingeniería.

Felicitaciones a los estudiantes y maestros de Slater Junior High, Charlestown Career and Technical Center, Tiverton High School y Warwick Area Career and Technical Center.

Después de más de 20 años, hemos adoptado nuevas reglamentaciones sobre la educación técnica y profesional. En este nuevo diseño, la educación vocacional y tecnológica en Rhode Island:

- generó oportunidades para los estudiantes de todo el estado; y
- centró nuestros recursos en campos que impulsarán la economía de Rhode Island, un principio central en el importante plan que el Senado publicó la semana pasada, Rhode to Work.

Creemos ahora nuestro propio momento de STEM to STEAM para recibir a los educadores que han obtenido premios claves este año en ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas:

Los ganadores del Premio presidencial a la excelencia en la enseñanza de ciencias y matemáticas (Presidential Award for Excellence in Science and Mathematics Teaching)

Teléfono (401) 222-4600

Fax (401) 222-6178 TTY (800) 745-5555

Voz (800) 745-6575

Sitio web: www.ride.ri.gov

La Junta de Educación no discrimina por motivos de edad, sexo, orientación sexual, expresión de sexo o identidad, raza, color, religión, nacionalidad de origen o discapacidad.

Regina Kilday, de Exeter-West Greenwich;
Clare Ornburn, de Chariho;
Gary Monuteaux de Barrington, y
Mike Starring, de Smithfield, los Maestros del año en tecnología; y
Patricia A. Lucciola, de North Providence, la Educadora del año en artes.

La labor que realizamos está diseñada para preparar a nuestros estudiantes para tener éxito y contribuir a nuestra comunidad global en rápido cambio. Independientemente del campo en que ingresan nuestros graduados (atención de la salud, servicios sociales, hotelería, negocios, ingeniería, inteligencia militar, para solo nombrar algunos), prosperarán si comprenden otras culturas y otros idiomas.

Sabemos que el aprendizaje de idiomas también ejercita el cerebro de formas importantes. Demos la bienvenida a Margarita Dempsey, de Smithfield High School, la Maestra del año del Consejo estadounidense sobre la enseñanza de idiomas extranjeros para toda la región del noreste y finalista para el premio nacional. ¡Felicitaciones, Margarita!

Si realmente nos comprometemos a preparar a los estudiantes para el éxito en profesiones desafiantes, debemos ampliar las oportunidades y fomentar la inmersión en idiomas del mundo, a partir de los primeros grados.

¿Y si establecemos una meta ambiciosa para nosotros? En 2020, todos los distritos de Rhode Island ofrecerán oportunidades de inmersión bilingüe a partir del jardín de infantes con un plan de progreso a lo largo de la escuela intermedia y secundaria. ¡Imaginen que nuestros estudiantes terminen la escuela primaria sabiendo dos idiomas! Algunos estados, como Utah, han demostrado que las escuelas pueden ofrecer programas de inmersión bilingüe en todos los grados sin costos adicionales.

Rhode Island, con nuestra rica historia de diversidad cultural, puede convertirse con seguridad en el líder nacional en idiomas extranjeros. ¡Avancemos! *Avanti!*

A partir de las numerosas cartas, correos electrónicos y llamadas telefónicas que recibo todos los días, sé que en Rhode Island tomamos con seriedad el éxito académico.

Los padres expresan muy claramente lo que desean de nosotros:

- que conozcamos bien a sus hijos;
- que velemos por su seguridad;
- que los alentemos a alcanzar la excelencia;
- que los apoyemos en sus iniciativas; y
- que los inspiremos para que alcancen las estrellas.

¿Quién no está de acuerdo? Sabemos lo que podemos lograr cuando trabajamos juntos: padres, estudiantes, maestros, líderes escolares, miembros de la comunidad, líderes laborales y funcionarios electos. Evidentemente, no siempre estamos de acuerdo en cada política, cada decisión, cada detalle. Pero sinceramente espero y creo que pondremos de lado nuestras diferencias y nos centraremos en las metas que compartimos:

- orgullo en nuestras escuelas;
- confianza en nuestros estudiantes;
- apoyo a nuestros maestros;

- oportunidad para nuestros graduados y
- un brillante futuro económico para nuestro estado.

Los habitantes de Rhode Island no se reúnen todos los días como lo hicimos hoy para reflexionar sobre nuestro lugar en el mundo y el futuro de nuestros niños.

¿Lo que hacemos en Rhode Island puede afectar realmente al mundo? Sí. Nuestro poder es mayor del que a menudo creemos. Después de todo, nuestro estado no es realmente una “isla”. Tenemos largas y profundas conexiones históricas con muchas culturas del mundo. Si consideramos que nuestra diversidad étnica y cultural es un activo, podemos atraer a empresas a nuestro estado, como se hizo énfasis en la iniciativa de Rhode Island Foundation, Make It Happen.

Rhode Island puede ser un microestado, pero también somos un microcosmo. Podemos innovar, tomar riesgos y liderar el camino como estado. ¡Mostrémosle al mundo lo que podemos hacer cuando trabajamos juntos, con nuestras esperanzas, nuestra fe y nuestros talentos, en pos de nuestros estudiantes!

###