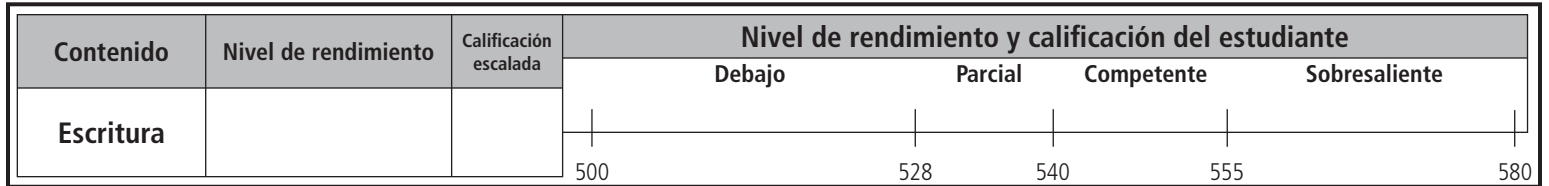
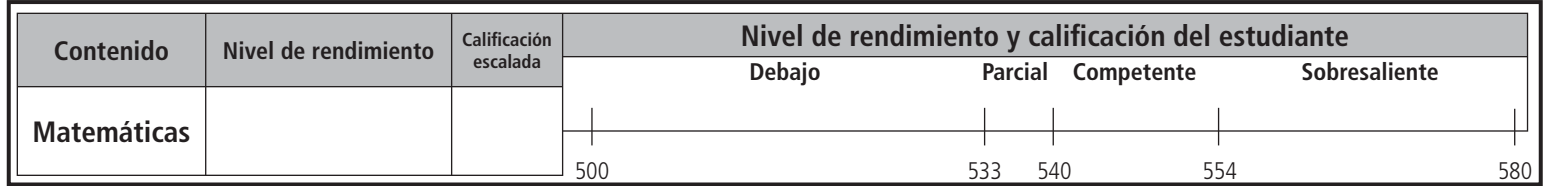
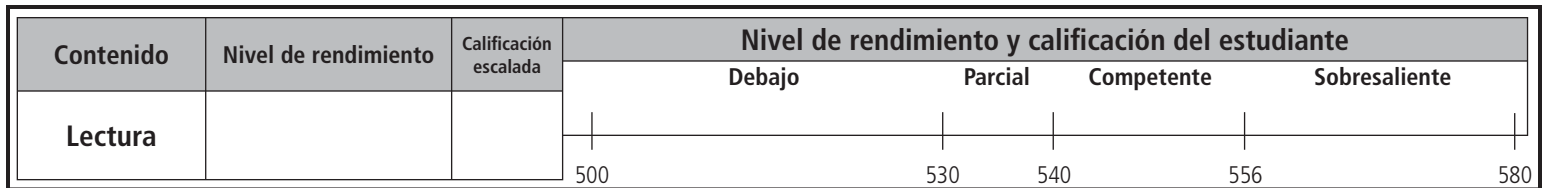


Estudiante	Grado	Escuela	Distrito	Estado
------------	-------	---------	----------	--------

Otoño de 2006 – Resultados del comienzo de grado para las pruebas NECAP



Interpretación de la gráfica

La línea vertical (|) representa la calificación del estudiante. La barra horizontal (—) alrededor de la calificación representa el alcance de calificaciones más probable del estudiante si él o ella fueran a tomar la prueba varias veces. Esta estadística se llama el estándar de error de medidas. Las descripciones de los niveles de rendimiento están al reverso.

Comparación del nivel de rendimiento de este estudiante comparado con otros estudiantes al comienzo de grado por escuela, distrito y estado

	Lectura				Matemáticas				Escritura			
	Estudiante	Escuela	Distrito	Estado	Estudiante	Escuela	Distrito	Estado	Estudiante	Escuela	Distrito	Estado
Sobresaliente												
Competente												
Parcialmente competente												
Sustancialmente debajo de competente												

Rendimiento de este estudiante en las sub-categorías de contenido

Lectura		Número de puntos posibles	Estudiante	Promedio de puntos obtenidos			
				Escuela	Distrito	Estado	Estudiantes a un nivel competente
Identificación de palabra/ vocabulario							
Tipo de texto *	Literario						
	Informativo						
Nivel de comprensión *	Entendimiento inicial						
	Análisis e interpretación						

Matemáticas		Número de puntos posibles	Estudiante	Promedio de puntos obtenidos			
				Escuela	Distrito	Estado	Estudiantes a un nivel competente
Números y operaciones							
Geometría y medidas							
Funciones y álgebra							
Datos, estadísticas, y probabilidad							

Escritura		Número de puntos posibles	Estudiante	Promedio de puntos obtenidos			
				Escuela	Distrito	Estado	Estudiantes a un nivel competente
Estructuras del lenguaje y convenciones de la escritura							
Respuestas cortas							
Respuestas largas							

Comentarios acerca del estudiante con respecto al nivel de rendimiento en la escritura:

* A excepción de las preguntas acerca de identificación de palabra/vocabulario, las preguntas de lectura se reportan de dos maneras diferentes – tipo de texto y nivel de comprensión.

** El estudiante no obtuvo crédito por las partes de las pruebas que fueron administradas bajo condiciones anormales.